



**MALLA CURRICULAR  
CIENCIAS SOCIALES**

**2021**

**MALLA CURRICULAR : CIENCIAS SOCIALES**

**Presentado por las docentes**

**ROSARIO MEJIA PEREZ  
CRISTIAN BEDOYA  
BLANCA FERNANDEZ  
MONICA HENAO**

**Institución Educativa Rafael García Herreros  
Medellín – Antioquia  
2021**

## Tabla de contenido

No.	Contenido	Pag
<u>1.</u>	Introducción	5
2	<u>Contexto</u> institucional	6
3.	<u>Justificación</u>	6
4.	Objetivos generales	6
5.	<u>Metas</u> generales de aprendizaje	6
5.1.	Metas por niveles educativos	7
6.	Marco legal	8
7.	Referente conceptual	9
8.	Flexibilidad curricular	9
9.	Articulación con proyectos institucionales	10
10.	Modelo metodológico	10
11.	Características de la clase	11
12.	Clasificación de estrategias didácticas	11
13.	Malla curricular	13.
13.1.	Grado primero	14
13.2.	Grado segundo	
13.3.	Grado tercero	30
13.4.	Grado cuarto	37
13.5.	Grado quinto	44
13.6.	Grado sexto	51
13.7.	Grado séptimo	64
13.8.	Grado octavo	72
13.9.	Grado noveno	91
13.10.	Grado decimo	104
13.11.	Grado undécimo	117
14.	Bibliografía	130
	Anexo: evaluaciones de diagnostico	132

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logramos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo que han alcanzado las Ciencias Sociales evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área de Ciencias Sociales, invita a mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse. Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que demanda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

En consecuencia, el área de Ciencias Sociales se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la investigación y la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.



## **2. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La I.E.RAFAEL GARCIA HERREROS es una Institución oficial de educación Básica y Media, calendario A, carácter mixto, modalidad académica, con las jornadas diurna, ofrece los modelos flexibles como Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes: Colegios de Educación Tradicional. Se encuentra ubicada en el municipio de Medellín, Departamento de Antioquia, en CLL 64 No. 91-20.

En la Institución Educativa Rafael García Herreros, las Ciencias Sociales pretenden desarrollar en los estudiantes competencias para que reconozcan, expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y social, su relación con el entorno que se desprende de la experiencia colectiva con otros seres humanos. Para ello, el área debe fomentar en los estudiantes procesos investigativos con una perspectiva científica y humanística sobre los problemas sociales y ambientales, creando conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia en los valores propios de ella, como son la tolerancia, la solidaridad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

La Institución Educativa Rafael García Herreros está ubicada en la comuna siete del barrio Robledo Cádiz sector Cucaracho en la calle 64 nro. 91 20 carretera al mar.

La institución tiene una infraestructura con siete aulas de clase, un aula de tecnología, una biblioteca, una sala de profesores y los espacios administrativos tales como la rectoría, la secretaria y la coordinación, para atender en doble jornada un promedio de 549 estudiantes distribuidos en dos jornadas, 4 grupos de básica secundaria y 2 de media académica, un grupo de preescolar y seis grupos de básica primaria. Los estudiantes provienen de los sectores de Cádiz, La Campiña, Fuente Clara, Balcones del Valle 1 y 2, Portales de la Campiña, Los Rieles, Cucaracho, La Huerta, en una minoría La Huerta, El Pesebre, y algunos estudiantes son de la zona urbana de San Cristóbal; de estratos sociales 1, 2 y 3 con riesgos de violencia social, con presunción de consumo y expendio de sustancias psicoactivas (SPA), consumo de alcohol, en situación de desplazamiento forzado, desempleo, familias diversas (nucleares, ampliadas, homoparentales, entre otras), madres cabezas de hogar y el ejercicio de la sexualidad a temprana edad y con poco conocimiento de planificación familiar y educación sexual.-

Por otra parte, la realidad de la Institución Educativa Rafael García Herreros está conformada por diferentes grupos poblacionales que pueden estar en situación o riesgo de vulnerabilidad, los cuales a la fecha se han identificado:

- Población afectada por violencia. Entendidos éstos desde situación de desplazamiento y desvinculados de grupos al margen de la ley
- Población con discapacidad. Definida esta población con “limitaciones” o “deficiencias” en sus funciones corporales, sensoriales, cognitivas y/o mentales psicosociales, que pueden restringir acciones y tareas de la vida cotidiana. También, al interactuar con barreras puede impedir su aprendizaje y participación en el entorno escolar y social. Se aclara que por el momento, la Institución Educativa no cuenta con la infraestructura necesaria para acoger a estudiantes con discapacidad física. Para un aproximado hasta el momento de 16 estudiantes reportados en el SIMAT.
- Población con capacidades o talentos excepcionales. Son aquellos estudiantes que presentan potencialidades sobresalientes en altos niveles de capacidad intelectual o en un campo específico para aprender y desarrollar competencias respectivamente, lo cual está por encima de sus pares o medio. Altos niveles de capacidad intelectual.
- Población rural. Estudiantes quienes residen en zonas rurales o de difícil acceso. La IE está ubicada en un punto estratégico de la ciudad que permite el acceso de manera fácil y contamos con diferentes rutas o medios de transporte. Puede presentarse dificultades en el acceso por aspectos económicos, por la topografía del sector les implica o doble transporte o desplazamiento por lomas.
- Población étnica. Refiere estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, pueblos rom y los raizales. Con un aproximado de 4 indígenas, 18 afrocolombianos registrados en el SIMAT pero solo son 8 con certificados; dicha población quienes se reconocen y solicitan certificado en la Unidad de Etnias de la ciudad de Medellín.
- Población en situación o condición de enfermedad. Población de estudiantes que por razones de enfermedad, accidentes, convalecencia o recuperación se ausentan del aula regular. Hasta el momento en la IE se acompañan 2 estudiantes que por condición de enfermedad pasaron a tener discapacidad sistémica.

No obstante, la Institución abre sus puertas también al acompañamiento de poblaciones como:

- Menores en riesgo social. Definidos como aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes trabajan, en conflicto con la ley penal y en situación de abandono.
- LGTBI. La institución acompaña y apoya a las diferentes estudiantes que tienen como elección su identidad sexual como: lesbianas, gays, transgénero, bisexual, intersexual y heterosexual. Se tiene en cuenta que esta población debe tener 2 características las cuales son: autoproclamarse o auto reconocerse como tal y participar de grupos de pares y defender su ideología, postura y participación social.

La convivencia en la Institución Educativa esta en directa relación con tres componentes principales:

- Las situaciones propias que conllevan las relaciones interpersonales donde el conflicto es inherente a la confluencia de diferencias individuales y esto se evidencia en la intolerancia por las opciones personales en gustos, creencias, ideologías, el choque que produce la puesta en escena de los aprendizajes obtenidos en la familia o en el contexto social y la ausencia de habilidades requeridas para solucionar de manera asertiva los conflictos como son la capacidad de escucha, el dialogo y el dimensionar el trato con el otro como, una relación que requiere respeto y responsabilidad para crecer juntos sin discriminación y sin etiquetas.
- Las amenazas del contexto social representadas en el consumo de sustancias alucinógenas, el alcohol y el uso desmedido de recursos tecnológicos que sin ningún control y censura está al alcance de todos, como formas de evadir las problemáticas propias del crecimiento personal y el vacío que deja la ausencia de un ambiente familiar acogedor donde se crece en autoestima, respeto y responsabilidad.
- El nivel de descomposición de la familia y el rol que juega en la formación de la persona donde se reduce al asistencialismo y a ser proveedora de las condiciones básicas de crecimiento dejando el fomento de valores a un segundo plano y supeditado al trabajo que pueda realizar la escuela o los espacios sociales donde pasa la mayor parte del tiempo con sus iguales.

Estas Problemáticas hacen que las situaciones de convivencia que se presenten en la Institución educativa son:

- Consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas.
- Maltrato físico, verbal y virtual a los miembros de la comunidad educativa.
- Impuntualidad a las actividades académicas
- Embarazos a temprana edad
- Actitudes de desacato y desobediencia a la autoridad representada en maestros y directivos.
- Apropiarse o deteriorar las pertenencias ajenas.
- Inadecuada presentación personal para la actividad académica
- Indisciplina en los distintos espacios académicos, culturales y deportivos.
- Desmotivación para realizar las actividades propias de la academia o las encomendadas para realizar en casa.
- Acciones que deterioran los muebles y enseres de la institución o que deterioran la imagen institucional.
- Actos fuera de la institución que deterioran su buena imagen.

#### Grados Primero A Tercero

Que el estudiante se reconozca como sujeto activo que vive en sociedad, capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.

#### Grados Cuarto A Quinto

Desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para que reconozca las características geográficas, económicas, políticas y administrativas de nuestro país en las diferentes épocas históricas y de esta manera comprenda la relación del pasado con el presente.

#### Grados Sexto A Séptimo

Potenciar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para que reflexione sobre los grandes logros y desaciertos de las culturas del mundo antiguo y su gran legado a la humanidad y los diferentes acontecimientos de la edad media, logrando que se ubique en el espacio y el tiempo para que comprenda su realidad local, nacional y global desde una óptica crítica y reflexiva.

### Grados Octavo A Noveno

Potenciar en el estudiante las habilidades para que analice e interprete los acontecimientos físicos, históricos, ambientales, políticos, económicos y sociales del mundo contemporáneo y reflexione sobre el acontecer del mundo en el siglo XXI.

### Grados Décimo A Undécimo

Desarrollar en el estudiante las competencias básicas y habilidades necesarias, para que reflexione e identifique las características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Las Ciencias Sociales, enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas, por tanto, requieren la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios desarrollados en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, y otros, dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias significativas. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo), frente a los cuales las Ciencias Sociales tienen que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

La promulgación de la Constitución de 1991, la Ley General de la Educación, han sentado bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana, responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación. Es

así, como se centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Geografía, la Historia, la Constitución Política y la Democracia y se abre el panorama a través de los Fines de la Educación para ampliar considerablemente el radio de acción de las Ciencias Sociales, a través de temáticas afines como la educación ambiental, la educación ética y en valores que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Política.

A partir de la publicación de los Lineamientos Curriculares para el área, las Ciencias Sociales toman un enfoque abierto, flexible e integrado con el fin de propiciar mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, incluyan cambios que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario para todas y todos los colombianos, fundamento base para el desarrollo del área.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES**

Desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico que le permita contar con una teoría integral del mundo social dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta.

1. Elaborar mediante la aplicación de conceptos básicos articulados teniendo en cuenta los diferentes niveles de organización social.
2. Reconocer que el hombre como ser vivo y racional está conformado por sistemas que interactúan entre sí y con el medio ambiente, manteniéndose entre ellos un equilibrio biológico y social que da como resultado un completo bienestar humano integral
3. Analizar y valorar la influencia de las interacciones que existen entre el hombre como ser social y el medio natural, las cuales contribuyen a la transformación y conservación del medio y de la sociedad, a través de los avances científicos y tecnológicos.
4. Valorar la importancia que tiene el bienestar humano integral en el desempeño de los diferentes roles del hombre, como miembro de la sociedad.
5. Aplicar las técnicas y conocimientos científicos en la resolución de problemas relacionados con el bienestar humano y social de la persona y la preservación del medio natural.

6. Valorar los conocimientos científicos y las innovaciones tecnológicas como expresión de la capacidad del hombre para interpretar, transformar y poner a su servicio la naturaleza en el marco de un desarrollo sostenible.
7. Comprender que los conocimientos científicos no son definitivos, sino que están en constante transformación.

## **5. METAS GENERALES DE APRENDIZAJE**

Propiciar en el estudiante una formación que contribuya a mejorar las relaciones e interacciones de éste con la sociedad y la naturaleza, mediante la apropiación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que de manera crítica y creativa garanticen el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.

Desarrollar en el estudiante el razonamiento lógico y analítico como estrategia para la interpretación y solución de los problemas sociales y de la vida cotidiana, la aplicación de los conocimientos adquiridos y el fomento y desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

### **4.1. Metas por niveles educativos:**

#### **A. Educación preescolar:**

- El conocimiento propio de lo social y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio social, familiar y comunitario.

#### **B. Educación básica:**

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con el medio ambiente, de manera tal que prepare al estudiante para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad, la acción social y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la sociedad y de la vida cotidiana;

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y de lectura de contexto.

### **C. Educación básica primaria (grados 1º a 5º):**

- El fomento del deseo de saber, del espíritu crítico y de la iniciativa personal frente al conocimiento científico.
- El desarrollo de las competencias básicas, habilidades comunicativas básicas de tipo científico para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, reflexionar y transmitir el conocimiento
- La comprensión básica del medio social, desde el punto de vista científico y de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración y la formación para la interacción social y protección de la naturaleza y el ambiente.

### **D. Educación Básica (grados 6º a 9º):**

- El desarrollo de las competencias básicas, capacidades, habilidades y destrezas para el razonamiento lógico y su utilización en la interpretación y solución de los problemas sociales, de la ciencia, de la tecnología, y de los de la vida cotidiana.
- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos sociales, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento científico, valoración de lo social en interacción con la protección de la naturaleza y el ambiente.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

### **E. Educación media académica (grados 10º y 11º):**

- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias sociales.
- La incorporación del análisis, el pensamiento creativo, la reflexión crítica, proactiva, la investigación y lectura de contexto, al proceso cognoscitivo en su aspecto natural.
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.

- El desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, reflexionar, expresar y transferir los conocimientos adquiridos
- El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico y su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento científico, valoración de lo social en interacción con la protección de la naturaleza y el ambiente.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

## **6. MARCO LEGAL**

Las Ciencias sociales es un área obligatoria y fundamental dentro del plan de estudio de cualquier institución educativa tanto estatal como privada en Colombia, razón por la cual su diseño curricular, implementación y evaluación está determinada por una normatividad que busca proporcionarle legitimidad, vigencia y coherencia en los procesos que se adelantan en las aulas de clase y los ajusta a una intencionalidad que debe tener el área en concordancia con unos referentes filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación en Colombia. En virtud de ello, se relacionan a continuación algunos referentes legales del área de Ciencias sociales:

### **Constitución Política de Colombia.**

La Constitución establece que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y el artículo 79 establece que “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Por tanto, corresponde al servicio educativo, construir y desarrollar una pedagogía para promulgar, apropiarse y hacer vivir la Constitución, tal como lo propuso la Asamblea Nacional Constituyente.

Plantean entre otros aspectos el desarrollo de la personalidad como un proceso de formación integral; el respeto por la vida; la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos; el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica y demás valores de la cultura; el fomento de la investigación; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional; la adquisición de una conciencia para la conservación de los recursos y el patrimonio natural y cultural de la nación. (artí 67). Artículo 68: en éste, el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra para los ciudadanos.

### Ley General de Educación.

En ésta se plantea que la educación para el área de Ciencias sociales se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: La adquisición y la generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. La formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte, la utilización adecuada del tiempo libre.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

La promoción en la persona y en la sociedad para crear, investigar, adaptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, y que le permitan al educando ingresar al sector productivo. Artículo 20: Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Artículo 91: El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter. Artículo 104: El educador. El educador es el orientador

en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: Recibirá una capacitación y actualización profesional. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

El área de las ciencias sociales señala horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal. Pretende así ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular del área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo que han alcanzado las Ciencias Sociales evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

## **7. REFERENTE CONCEPTUAL**

### **Fundamentos lógico – disciplinares del área**

La construcción de conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales se ha visto afectada por un mundo que cambia a un ritmo vertiginoso, lo que ha llevado a emplear la metáfora del sociólogo Zigmund Bauman (2003) de un mundo líquido, para describir un lugar incierto y cambiante, en donde las certezas propias de la modernidad han dado paso a una sociedad en permanente transformación, con conocimientos que se actualizan cada diez años y son superados con nuevos estudios e investigaciones.

El acceso a fuentes casi ilimitadas de datos, ha tenido como consecuencia, una mayor complejidad en la comprensión del mundo y la dificultad de que las personas puedan abarcar en su totalidad los diversos campos de conocimiento, al punto que en este momento suele hablarse de inteligencia colectiva (De Kerckhove, 1999), para hacer referencia a la manera como se ha venido adoptando prácticas sociales consolidadas por medio de redes colaborativas, cooperativas, comunidades académicas que construyen, amplían y transforman la información existente en nuevo conocimiento desde miradas inter y transdisciplinares con una alta capacidad para el almacenamiento y análisis de grandes volúmenes de datos y de información.

Estos cambios permanentes implican nuevas visiones que requieren leerse de manera distinta según los contextos; cada momento de la vida humana es resignificado a partir de una serie de variables que terminan haciendo de las sociedades sistemas complejos, lo que aboca a las Ciencias Sociales a moverse dentro de esta lógica de complejidad. De ahí que las visiones integradoras del conocimiento social se hacen necesarias, en tanto hoy se hace más complejo explicar las realidades del mundo desde perspectivas disciplinares aisladas.

## 8. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

La Real Academia de la Lengua Española (REA) define la flexibilidad, en el área educativa, como lo que es susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades. Lo que coincide con la postura de Pedroza (2005), quien en un contexto generalizado sobre la institución educativa, señala que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

La flexibilidad curricular se centra en los procesos de interacción y movilidad de los sujetos (docentes, estudiantes, administrativos y sociedad), con las formas de organización para el desarrollo del trabajo académico-administrativo y la toma de decisiones.

La flexibilidad curricular se plantea desde dos formas: la primera referida a la apertura de límites y de las relaciones entre campos, áreas y contenidos del currículo; y la segunda, al grado de apertura de los cursos y las actividades académicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Persigue la movilidad de los actores (comunidad académica) y promueve la comunicación horizontal.

En tal sentido, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

De ahí que la implementación de currículos flexibles en la I.E Rafael García Herreros, implica definir e implementar estrategias de socialización de flexibilización curricular para los estudiantes de todos los niveles educativos que interna la misma. En este camino se proponen una serie de contenidos en torno al aprendizaje, además de procedimientos para ejecutar no solo en el estudiante sino también con los profesores que los guían (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Ello adaptado a la situación que viven los estudiantes para potenciar los conocimientos que los soporten en su aprendizaje, respetando sus condiciones cognitivas, familiares, emocionales, de salud, etc,

## 9. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

- Promueve procesos participativos de toda la comunidad educativa.
- Entrega orientaciones para la gestión, desde una visión de política educativa definida en el PEI hasta los aspectos operativos desarrollados en los Planes de Acción.
- Se articulan iniciativas, recursos y procesos, orientados a resultados.
- Se diseñan instrumentos de monitoreo coherentes a los objetivos estratégicos del PEI y de las metas específicas de los Planes de Acción.

La Malla Curricular articula en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas y que metodológicamente se inscriben en Planes de Acción. Es por ello por lo que contiene no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que articula todos los proyectos o programas que aporten diversas fuentes e instituciones.

## 10. MODELO METODOLOGICO

### Rol del docente:

El docente es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: Recibirá una capacitación y actualización profesional. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

### Rol del estudiante:

El estudiante es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

El estudiante es el protagonista del proceso educativo. La formación íntegra del alumno frente a los contenidos y su modo de transmitirlos. La educación prepara al alumno como futuro ciudadano, que cumpla sus deberes hacia el prójimo y ser consciente de su dignidad de hombre.

El rol del estudiante del siglo XXI es más activo por ser el centro del acto educativo. ... En su autonomía, el estudiante es capaz de participar en procesos de autoevaluación y coevaluación de forma objetiva y crítica. Además, el estudiante del siglo XXI debe creer que puede cambiar la sociedad.

## 11. CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE:

Estar en el aula de clases es más que eso, es toda una experiencia. Sin duda, nada cambia más la percepción que una buena clase, donde todo ocurra y los conocimientos sean compartidos. La emoción que se despierta en cada estudiante es lo que lo mantiene atento y queriendo aprender más. Una buena clase asegura que se esté haciendo del día a día de los estudiantes una vivencia completamente distinta.

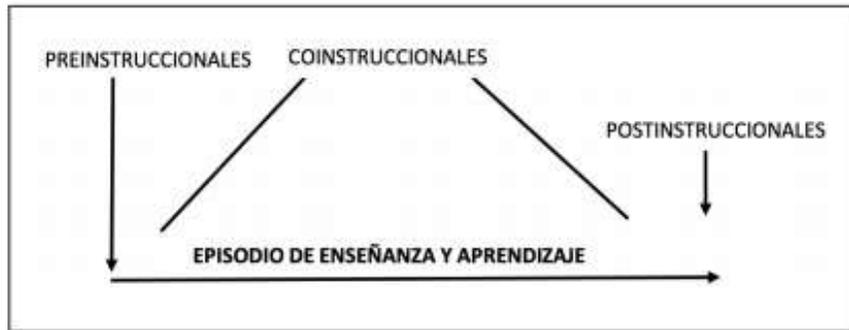
Las características de una buena clase se evidencia en:

- La implementación de unidades temáticas que generen en los estudiantes a hacer preguntas, y buenas preguntas. Ya que una buena pregunta conduce al aprendizaje. tiene valor en si misma (lo cual no significa que las buenas respuestas no lo tengan, pero una buena pregunta revela indagación y, a menudo, una respuesta implícita y un proceso constructivo para hallar la incógnita). Aspecto que se debe valorar a la hora de una calificación.
- La indagación de fuentes secundarias contribuye al aprendizaje dado que motiva la investigación, la curiosidad, la creatividad, la autonomía del aprendizaje.
- El aprendizaje basado en proyectos, incide en las capacidades y habilidades tanto del docente como del estudiante. Es un método didáctico que permite potenciar las capacidades del docente como del estudiante.

- Aprendizajes contextualizados, donde el aprendizaje de los estudiantes transcurre no solo en el aula sino que trasciende al “mundo” y viceversa.
- Evaluación transparente, autentica, no punitiva. Se busca valorar el saber de lo que los estudiantes “entienden” y no calificar de bueno o malo el aprendizaje de estos. se busca una evaluación que contribuya a la mejora por lo cual la retroalimentación juega un papel fundamental.
- Curiosidad, persistencia, flexibilidad, creatividad, colaboración, retroalimentación, fijar prioridades, fijar metas. Aspectos que permiten crear hábitos de aprendizaje, en tanto que es un proceso más observacional, más directo y didáctico.
- Maximizar las oportunidades del estudiante de comprender, aprender y demostrar.

## 12. CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Díaz (1998). Tovar (2003) la define como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Compete a los docentes el diseño y/o planificación de las clases, así como también la operacionalización de situaciones de carácter didáctico, para este fin. Díaz y Hernández (1999) consideran posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema:



Fuente: Díaz y Hernández (1999).

Ambos autores, describen las estrategias de la siguiente manera

- Preinstruccionales, son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes.
- Coinstruccionales, son las que “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal. Su objetivo es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje.
- Postinstruccionales, se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido. Estas sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos.

En suma, estas estrategias buscan que el estudiante construya conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. Fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como: interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc.

El conocimiento adquirido por los estudiantes a través de una representación visual o gráfica, estructurando e ilustrando el contenido aprendido, a través de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, promueven las habilidades cognitivas superiores como por ejemplo: organizar, sintetizar, contrastar, describir, distinguir, explicar, etc. Así mismo, la comunicación y trabajo grupal genera instancias para desarrollar actividades de nivel colaborativo y cooperativo, poniendo en práctica la habilidad de comunicarse con sus pares. Se trabajan habilidades cognitivas tales como: planificar, explicar, decidir, inferir, etc.

En cuanto a las estrategias implementadas para comprensión de la información, se busca que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiéndolo en su totalidad. Potencian habilidades cognitivas relacionadas con el: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, etc.

Las estrategias para potenciar la habilidad oral y/o comunicativa, se orientan a poner en práctica la competencia oral y su función en las elaboraciones de discursos a nivel lingüístico. Además de fomentar la comunicación oral, promueve habilidades cognitivas como las de: argumentar, juzgar, valorar, convencer, apoyar, etc.

Las estrategias didácticas pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de esta. El siguiente cuadro sintetiza las estrategias didácticas principales y las organiza de acuerdo con el uso que se les da en los diferentes momentos.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Organizadores de gráficos	Línea de tiempo	Mapa mental
	Debate	Ilustraciones
	Foro	
	Panel discusión	
	Juego de roles	
	Oratoria	

Ilustraciones	Dinámicas	
	Trabajos de grupo	
	Reflexiones individuales	
	Ensayo	
	Philipp 66	
	Estudio de caso	
	Interrogatorio	
	Exposición	
	Diálogos simultáneos	
	Simposio	
	Debate o discusión guiada	
	Panel de expertos	
	Dramatización	
	Entrevista	
	Lectura comentada	
	Seminario	
	Mapas mentales	
	Rompecabezas	
	Cuadro comparativo	
	CQA (lo que conozco, lo que quiero aprender lo que aprendí)	
Mesa redonda		
Inferencia	Tira cómica	Cuadro sinóptico
	Sillas filosóficas	
	Barrida de texto /búsqueda de información específica	

Fuente: elaboración propia

Vale resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implica la toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo con el contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico.

## **8. MALLA CURRICULAR**



❖ **GRADO PRIMERO: PERIODO UNO****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>	Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>	La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.				
<b>GRADO: PRIMERO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4Horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				

<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socio-político-cultural</li> <li>2. me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>3. Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>4. Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>5. Relaciones ético políticas</li> <li>6. desarrollo compromisos personales y sociales</li> </ol>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOY ÚNICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis datos personales</li> <li>• Mis características físicas</li> <li>• Las cosas que me gustan</li> <li>• Soy diferentes a mis compañeros</li> <li>• Mi historia de vida.</li> </ul> </li> <li>• <b>MI COLEGIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad de mi colegio.</li> <li>• Las dependencias de mi colegio.</li> <li>• Las personas que trabajan en mi colegio.</li> <li>• Normas y acuerdos</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana convivencia y buen trato</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Puntos cardinales (me ubico en el plano de mi colegio)</li> </ul>
--	--

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hacen un ser único.</li> <li>• Comprende su ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece.</li> <li>• Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio.</li> <li>• Diferencia las cualidades de quienes conviven en su salón de clases y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</li> <li>• Compara sus aportes con los de sus compañeros y compañeras e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por ellos.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <p>Diagnóstico institucional por áreas.</p> <p>Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</p> <p>Tutorías docentes.</p> <p>Acompañamiento docente.</p> <p>Adaptaciones curriculares.</p> <p>Planes de nivelación.</p> <p>Priorización de competencias, estándares, y DBA.</p> <p>Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de</p>	<p>Las actividades de apoyo son desarrolladas al terminar cada periodo académico para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el alcance de las competencias básicas por área algunas actividades de apoyo pueden ser:</p> <p>Talleres relacionados con la identidad personal e institucional.</p> <p>Consultas en diferentes tipos de texto en internet sobre los símbolos institucionales.</p> <p>Elaboración de la historia de vida personal</p> <p>Producción de textos escritos alusivos al colegio y a las historias personales.</p> <p>Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados a los contenidos tratados durante el periodo</p> <p>Visualización de videos en internet relacionados con la escuela y con la identidad personal.</p>	<p>Las actividades de profundización buscan motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico en el mejoramiento y profundización de las competencias:</p> <p>Representaciones gráficas de los símbolos institucionales</p> <p>sopas de letra a alusivas a la identidad personal e institucional</p> <p>descripción de láminas de las dependencias institucionales y símbolos.</p> <p>Jugos de concéntrese sobre las personas que trabajan en la escuela.</p> <p>Discriminación de láminas sobre la escuela (encuentra las diferencias)</p> <p>visualización de videos educativos alusivos a la identidad personal e institucional.</p> <p>Actividades de motivación a la consulta y la investigación sobre los temas trabajados durante el periodo</p> <p>Elaboración de proyectos de investigación</p>
---	---	--

<p>notas, informe parcial, etc.)</p> <p>Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</p> <p>Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</p>	<p>Elaboración de proyectos que responden a diferentes necesidades relacionados con la identidad personal e institucional</p> <p>Actividades lúdicas. (juegos, rondas)</p> <p>Exposiciones sobre la escuela y la identidad personal, presentación de la historia de vida.</p> <p>Carreras de observación.</p> <p>Discriminación de láminas alusivas a la escuela y a los datos personales.</p> <p>Actividades que involucren el trabajo en equipo.</p> <p>Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</p>	<p>tales como la historia de vida.</p> <p>Representación de planos y mapas del colegio y sus dependencias.</p> <p>Aplicación de estrategias brindadas por el DUA tales como la dosificación de actividades.</p>
---	--	---

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia: lecturas relacionadas con los temas, utilización de herramientas tecnológicas, ubicación de lugares en los mapas, trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas, ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas grupales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos literarios alusivos a la identidad personal e institucional.</li> <li>• Discriminación de mapas y planos.</li> <li>• Entonación del himno institucional en clases.</li> <li>• Utilización de las tics.</li> <li>• Construcción de la historia de vida en clases.</li> <li>• Preguntas de comprensión e interpretación textual de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Elaboración de productos finales.</li> <li>• Actividades grupales</li> <li>• Actividades de resolución de problemas relacionados con mapas y planos.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> </ul> </li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>

❖ **GRADO PRIMERO: PERIODO DOS**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b> La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.					
<b>GRADO: PRIMERO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4Horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reflexionar sobre la importancia de adoptar actitudes y comportamientos responsables para la convivencia a partir de la experiencia personal. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</li> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarla</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-político-cultural</li> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Al terminar tercer grado... Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> </ul>

**DBA/ORIENTACIONES DEL MEN**

- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
- Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas
- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

**NÚCLEOS TEMÁTICOS**

- **TENGO UNA FAMILIA:**
  - Los miembros de mi familia
  - La historia de mi familia
  - Árbol genealógico
  - Normas y acuerdos
  - Solución de conflictos
  - Situaciones de maltrato
  - Sana convivencia y buen trato
  
- **MI BARRIO:**
  - El paisaje de mi barrio
  - El paisaje se transforma con el tiempo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia de mi barrio.</li> <li>• Las dependencias de mi barrio</li> <li>• Tradiciones y costumbres de mi barrio</li> <li>• Instituciones sociales de mi barrio</li> <li>• Puntos cardinales ( me ubico en el plano de mi barrio)</li> </ul>
--	--

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hacen un ser único.</li> <li>• Comprende su ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece.</li> <li>• Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio.</li> <li>• Diferencia las cualidades de quienes conviven en su salón de clases y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</li> <li>• Compara sus aportes con los de sus compañeros y compañeras e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por ellos.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de la familia y el barrio</li> <li>• Discriminación de láminas alusivas a la familia y el barrio para realizar preguntas sobre estas.</li> <li>• Exposición oral sobre situaciones de maltrato.</li> <li>• Elaboración y explicación del árbol genealógico.</li> <li>• Elaboración de normas y acuerdos de clase y que se pueden utilizar en el barrio.</li> <li>• Representación gráfica de situaciones de sana convivencia.</li> <li>• Elaboración de mapas y planos del barrio.</li> <li>• Producción textual sobre la historia del barrio y de la familia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra la ubicación espacial de lugares en mapas o planos del barrio.</li> <li>• Elaboración de textos narrativos sobre el barrio y la familia.</li> <li>• Producción de textos descriptivos alusivos a la familia y el barrio.</li> <li>• Sopas de letras alusivas a los miembros de la familia y las dependencias del barrio.</li> <li>• Elaboración de videos explicando las transformaciones que ha sufrido el paisaje del barrio.</li> <li>• Actividades manuales relacionadas con los miembros de la familia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</li> <li>• Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Dinámicas grupales</li> <li>• Lectura de textos literarios alusivos al barrio y la familia</li> <li>• Observación de videos alusivos al barrio, sus dependencias y la familia.</li> <li>• Actividades interactivas virtuales relacionadas con los temas trabajados en el periodo</li> <li>• Utilización de las tics</li> <li>• Preguntas investigativas y de consulta relacionadas con el barrio y la historia de la familia.</li> <li>• Realización de seguimiento a procesos.</li> <li>• Actividades grupales</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>

❖ **GRADO PRIMERO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>	Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>	La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.				
<b>GRADO: PRIMERO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Comprender y aplicar habilidades básicas de pensamiento y de comunicación, necesarias para entender el medio natural y social y la relación personal con él.					
Comprender y aplicar las habilidades básicas necesarias para ubicar y ordenar sucesos y procesos en el tiempo. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				

<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>• Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-político-cultural</li> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</li> <li>• Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Solar.</li> <li>• Movimientos de la tierra</li> <li>• El país donde vivimos, Símbolos patrios, Así es mi país</li> <li>• Mi entorno, Como es mi comunidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo una familia necesidades, los deberes</li> <li>• Mi escuela y mi barrio tienen derechos de una comunidad como cuidarlos.</li> <li>• ocupaciones. los que pertenecen a la comunidad.</li> <li>• Servicios públicos.</li> <li>• Relieve y clima, Recursos naturales</li> <li>• Elementos del paisaje (montaña, llanura, costas)</li> <li>• Paisaje rural y urbano.</li> <li>• Las estaciones</li> <li>• Los días de la semana.</li> <li>• Los meses del año</li> </ul>
--	--

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes tipos de paisaje en su entorno.</li> <li>• Analiza las características de los diferentes tipos de paisaje que encuentra en su entorno.</li> <li>• identifica algunas unidades de medida de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente diferentes tipos de paisaje.</li> <li>• Describe aspectos relevantes de los diferentes tipos de paisaje de su entorno.</li> <li>• Utiliza las unidades de medida de tiempo para ubicarse temporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del cuidado del medio que lo rodea.</li> <li>• Aprecia los aspectos que diferencian los diferentes tipos de paisaje de su entorno</li> </ul>

PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO		PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de diferentes tipos de paisajes</li> <li>• Elaboración de calendarios personales</li> <li>• Visualización de videos en internet relacionados con los temas trabajados en clase.</li> <li>• Discriminación de láminas de diferentes tipos de paisaje y de actividades que se realizan en una secuencia temporal</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuadros comparativos con las características de cada uno de los tipos de paisaje.</li> <li>• investigaciones, consultas y representaciones gráficas sobre los elementos del paisaje.</li> <li>• Realizar representaciones gráficas sobre los diferentes tipos de clima.</li> <li>• Ejercicios de ubicación espacial y temporal.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</li> <li>• Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivos</b></li> <li>• <b>(cognitivo-saber)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procedimentales</b></li> <li>• <b>(praxiológicos - hacer)</b></li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actitudinales</b></li> <li>• <b>(axiológicos -ser)</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos relacionados con el relieve, los elementos del paisaje, las estaciones.</li> <li>• Elaboración de textos descriptivos orales relacionados a los diferentes tipos de paisaje.</li> <li>• Narración de secuencias temporales y espaciales.</li> <li>• Discriminación de láminas relacionadas con los diferentes tipos de clima.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<p>Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</p> <p>Trabajos de consulta</p> <p>Sustentaciones</p> <p>Bitácora</p> <p>Exposiciones</p> <p>A través de preguntas de forma oral y escrita.</p> <p>.</p> <p>Actividades virtuales interactivas alusivas a los temas trabajados en clase.</p> <p>Producción de textos orales y escritos</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Evaluación de productos finales por medio de carruseles sobre los temas trabajados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul> <p>Actividades de clase tales como talleres, dibujos, etc</p> <p>Elaboración de videos relacionados con el barrio y la familia.</p> <p>Rubricas de evaluación.</p> <p>Exposiciones sobre los temas del periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	---	---	--



❖ **GRADO SEGUNDO: PERIODO UNO**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: SEGUNDO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> <li>• identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi</li> </ul>				

	<p>entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...)</li> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>

**DBA/ORIENTACIONES  
DEL MEN**

- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

**NÚCLEOS TEMÁTICOS**

- **PERTENEZCO A UNOS GRUPOS:**
- Mi colegio
- Identidad de mi colegio
- Manual de convivencia escolar.
- Puntos cardinales (me ubico en el plano de mi colegio)
- Mi historia de vida (línea de tiempo)
- Las cosas que me gustan
- La historia de mi familia
- Árbol genealógico de mi familia.

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características socioculturales de las organizaciones sociales a las que pertenece.</li> <li>• Identifica los derechos y deberes de las organizaciones sociales a las que pertenece.</li> <li>• Reconoce los miembros y los roles que se llevan a cabo dentro de las organizaciones sociales o grupos a los que pertenece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los roles que se desempeñan en los grupos sociales q los que pertenece para entender el funcionamiento de estos.</li> <li>• Describe su ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece.</li> <li>• Aprecia actitudes de cooperación en las organizaciones sociales a las que pertenece.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de apoyo son desarrolladas al terminar cada periodo académico para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de profundización buscan motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico en el mejoramiento y profundización de las competencias:</li> </ul>

<p>en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</li> </ul>	<p>alcance de las competencias básicas por área algunas actividades de apoyo pueden ser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de láminas alusivas al colegio y sus dependencias</li> <li>• Lectura y representación gráfica de las normas del manual de convivencias institucional</li> <li>• Representación gráfica del colegio a través de planos y mapas.</li> <li>• Elaboración de la historia de vida familiar y a través de una línea de tiempo.</li> <li>• Representación gráfica del árbol genealógico de la familia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Investigación y consulta sobre la historia de vida familiar.</li> <li>• Representación gráfica de los símbolos institucionales.</li> <li>• Ubicación en planos de representación.</li> <li>• Investigación y consulta sobre la historia institucional.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre las normas del manual de convivencia escolar.</li> <li>• Elaboración de videos sobre gustos y preferencias personales.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>
---	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos alusivos a la identidad institucional.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la historia de vida personal y familiar</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lectura del manual de convivencia escolar en clases.</li> <li>• Solución de problemas de ubicación en mapas y planos.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>
--	--	--	--

❖ **GRADO UNDECIMO: PERIODO DOS****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b> La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.					
<b>GRADO: SEGUNDO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanale s</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</li> <li>• Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li> <li>• Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li> <li>• Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y Territorios indígenas.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MI MUNICIPIO</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia de mi ciudad</li> <li>• Los símbolos de mi ciudad.</li> <li>• Mapa de mi ciudad</li> <li>• Los barrios de mi ciudad</li> <li>• Los lugares de mi ciudad</li> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Oficios y profesiones</li> <li>• Actividades económicas en mi ciudad</li> <li>• Explotación laboral.</li> </ul>
--	---

INDICADORES DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes.</li> <li>• Comprende las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</li> <li>• Identifica algunas actividades económicas y medios de transporte de su ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.</li> <li>• Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en su ciudad.</li> <li>• Describe su ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación.</li> <li>• Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</li> </ul>

PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración los mapas o planos de la ciudad.</li> <li>• Visualización de videos en internet alusivos a los símbolos y espacios de la ciudad.</li> <li>• Representación gráfica de los medios de transporte.</li> <li>• Sopas de letras a alusivas a los oficios y profesiones.</li> <li>• Representación gráfica de algunas actividades económicas de la ciudad.</li> <li>• Elaboración de carteleras alusivas a la explotación laboral.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacial en mapas o planos de la ciudad.</li> <li>• Elaboración de carteleras con los símbolos de la ciudad.</li> <li>• Elaboración de algunos medios de transporte con material reciclable.</li> <li>• Producción de textos argumentativos cortos sobre la importancia de algunos oficios o profesiones.</li> <li>• Entrevistas a personas que desarrollan actividades económicas en la ciudad</li> <li>• Visualización de videos alusivos a la exploración laboral.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos en internet relacionados con las temáticas de clase.</li> <li>• Dialogo pedagógico con los estudiantes.</li> <li>• Preguntas relacionadas con las temáticas trabajadas</li> </ul>		Cognitivos (cognitivo- saber)	Actitudinales (axiológicos -ser)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimentales (praxiológicos – hacer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>

<p>para escuchar y aclarar ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de las herramientas tecnológicas para la visualización de imágenes y videos.</li> <li>• Actividades interactivas en internet relacionadas con las temáticas de clase.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>
--	---	--	---

❖ **GRADO SEGUNDO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b> La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.					
<b>GRADO: SEGUNDO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4 horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>COMPETENCIAS:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> <li>• Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</li> <li>• Identificó factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</li> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</li> <li>• Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li> <li>• Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li> <li>• .Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EI PAISAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve</li> <li>• Formas del relieve</li> <li>• Tipos de paisaje</li> </ul> </li> <li>• <b>PERTENEZCO A UNOS GRUPOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos indígenas de Colombia</li> <li>• Grupos humanos</li> <li>• Características de los grupos indígenas de Colombia</li> <li>• Tipos de vivienda</li> <li>• La discriminación</li> </ul> </li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno</li> <li>• Reconoce en su entorno las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Analiza las características de los diferentes tipos de vivienda que observa en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los aportes dejados por diversas comunidades del pasado para hacerse consciente de su importancia.</li> <li>• Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre su legado.</li> <li>• Representa gráficamente diferentes formas del relieve y tipos de paisaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora aportes y legados de las comunidades del pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</li> <li>• Muestra interés en la transformación que ha tenido el paisaje a través del tiempo.</li> <li>•</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de maquetas sobre el relieve.</li> <li>• Representación gráfica sobre los diferentes tipos de paisaje.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre las características de los grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de trabajos escritos sobre los grupos humanos e indígenas de Colombia.</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos sobre los diferentes tipos de paisajes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</li> </ul>	<p>indígenas de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros comparativos sobre los grupos humanos en Colombia.</li> <li>• Discriminación de imágenes sobre los diferentes tipos de vivienda y sus características.</li> <li>• Análisis de situaciones de discriminación.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de videos explicativos sobre los diferentes grupos humanos e indígenas de Colombia.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de vivienda con material reciclable.</li> <li>• Dramatización de diferentes tipos de situaciones de discriminación.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>
--	---	---

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos alusivos a la identidad institucional.</li> <li>• Elaboración de la historia de vida personal y familiar</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lectura del manual de convivencia escolar en clases.</li> <li>• Solución de problemas de ubicación en mapas y planos.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> <li>•Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> <li>•Manejo y uso de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> <li>•Cumplimiento</li> </ul>
--	--	--	--



❖ **GRADO TERCERO: PERIODO UNO**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: Tercero</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...)</li> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo</li> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</li> </ul> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>

<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad</li> <li>• Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</li> <li>• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</li> <li>• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> <li>• Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</li> <li>• Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MI MUNICIPIO:</b></li> <li>• El gobierno escolar.</li> <li>• Ubicación geográfica de mi municipio.</li> </ul>

- Recursos naturales
- El clima
- Flora y fauna
- Cambios en el paisaje.
- Costumbres y tradiciones.
- Historia de mi municipio (línea de tiempo)
- Órganos del poder público del municipio y sus funciones.

### INDICADORES DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno.</li> <li>• Reconoce las principales características del paisaje de su municipio como requisito para entender las acciones que allí se realizan</li> <li>• identifica las costumbres y tradiciones de su municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Organiza información sobre las causas y consecuencias del mal uso de los recursos naturales de su municipio.</li> <li>• Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su municipio para su conservación.</li> <li>• Valora la importancia del cuidado del patrimonio de su municipio</li> </ul>

	compromisos como ciudadano responsable.	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>Tutorías docentes.</li> <li>Acompañamiento docente.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Planes de nivelación.</li> <li>Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo son desarrolladas al terminar cada periodo académico para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el alcance de las competencias básicas por área algunas actividades de apoyo pueden ser :</li> <li>Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>Elaboración de mapas del municipio</li> <li>Visualización de videos sobre el clima, la flora y la fauna de un lugar.</li> <li>Representación artística de bailes, costumbres y tradiciones de una región.</li> <li>Elaboración de la línea de tiempo del municipio.</li> <li>Elaboración de carteleras sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de profundización buscan motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico en el mejoramiento y profundización de las competencias:</li> <li>Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>Realización de talleres sobre los temas trabajados en clase.</li> <li>Elaboración de videos resaltando la importancia del cuidado de la flora y la fauna.</li> <li>Elaboración de árbol de costumbres y tradiciones de na región.</li> <li>Exposición sobre los órganos del poder público y sus funciones.</li> <li></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA.</li> </ul>	<p>los órganos del poder público y sus funciones.</p>			
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos en internet relacionados con las temáticas de clase.</li> <li>• Dialogo pedagógico con los estudiantes.</li> <li>• Preguntas relacionadas con las temáticas trabajadas para escuchar y aclarar ideas.</li> <li>• Utilización de las herramientas tecnológicas para la visualización de imágenes y videos.</li> <li>• Actividades interactivas en internet relacionadas con las temáticas de clase.</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivos</b></li> <li>• (cognitivo- saber)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procedimentales</b></li> <li>(praxiológicos - hacer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actitudinales</b></li> <li>(axiológicos -ser</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora xposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Autoformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración</li> </ul>	

❖ **GRADO TERCERO: PERIODO DOS**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: TERCERO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</li> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>				

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</li> <li>• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</li> <li>• comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> <li>• Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MI DEPARTAMENTO:</b></li> <li>• Ubicación geográfica.</li> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• El clima.</li> <li>• Actividades económicas.</li> <li>• Flora y fauna.</li> <li>• Paisaje y cambios en el paisaje.</li> <li>• Costumbres y tradiciones</li> <li>• Historia de mi departamento</li> <li>• Órganos del poder público y sus funciones.</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy.</li> <li>• Reconoce las causas y consecuencias que han originado cambios en su departamento.</li> <li>• Comprende el funcionamiento las organizaciones sociales y políticas de su departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su departamento.</li> <li>• Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</li> <li>• Representa costumbres y tradiciones de su departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación</li> <li>• Valora las ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de transformación.</li> </ul>
---	---	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Elaboración de la línea de tiempo con la historia del departamento.</li> <li>• Construcción de carteleras con estrategias para el cuidado de los recursos naturales.</li> <li>• Construcción de cuadros comparativos con las características de los diferentes tipos de paisaje.</li> <li>• Participación en exposiciones sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Elaboración de rompecabezas con el mapa del departamento.</li> <li>• Elaboración de textos narrativos alusivos al cuidado de los recursos naturales.</li> <li>• Sopas de letras con términos alusivos al clima.</li> <li>• Representaciones artísticas de algunas costumbres o tradiciones del departamento.</li> </ul>

notas, informe parcial, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	los órganos del poder público. Investigaciones y consultas sobre algunas actividades económicas del departamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas en internet sobre los órganos del poder público.</li> </ul>
---	--	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates sobre situaciones de discriminación.</li> <li>• Lecturas y socialización sobre las características de los grupos humanos e indígenas de Colombia.</li> <li>• Observaciones y conclusiones sobre las características del relieve.</li> <li>• Observación de videos sobre los diferentes tipos de vivienda</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> </ul>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> </ul>

❖ **GRADO TERCERO: PERIODO TRES**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b> La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.					
<b>GRADO: TERCERO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable</li> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</li> <li>• Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad</li> <li>• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo</li> <li>• Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PERTENEZCO A UNOS GRUPOS:</b></li> <li>• Grupos humanos de mi región</li> <li>• Características de los grupos humanos</li> <li>• Expresiones culturales de mi región</li> <li>• El calendario (cambios en los grupos humanos a través del tiempo)</li>   <li>• <b>LOS OCEANOS:</b></li> <li>• Los continentes.</li> <li>• Las zonas costeras.</li> <li>• Mares y océanos.</li> <li>• Problemas en los mares y océanos</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• identifica los grupos humanos de su región y su contribución para el enriquecimiento cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre las características de los grupos humanos de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Valora aportes y legados de los grupos humanos de su región.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunas expresiones culturales de los grupos humanos de su región.</li> <li>• Argumenta diferentes problemáticas existentes en los mares y océanos y sus posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza información sobre diversas posturas que explican problemáticas en los mares y océanos.</li> <li>• Representa expresiones culturales de los grupos humanos de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en los mares y océanos</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Construcción de textos informativos (infografías) alusivos a los grupos humanos de la región.</li> <li>• Representaciones artísticas de algunas expresiones culturales de la región.</li> <li>• Elaboración de textos narrativos cuyo tema sea la transformación a través del tiempo de los grupos humanos.</li> <li>• Construcción de carteleras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Carteleras con estrategias para el cuidado de mares y océanos.</li> <li>• Visualización de videos informativos sobre los grupos humanos de la región.</li> <li>• Elaboración de plegables con las costumbres y tradiciones de la región.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>informativas sobre las problemáticas presentes en los océanos y zonas costeras del país.</p>		
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> </ul>



❖ **GRADO CUARTO: PERIODO UNO****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: CUARTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>• Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</li> <li>• Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>				

	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> </ul> desarrollo compromisos personales y sociales.
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</li> <li>• Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DERECHOS Y DEBERES:</b></li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• El voto popular</li> <li>• Funciones de los líderes</li> <li>• Derechos y deberes de los niños</li> <li>• Organismos de protección de derechos</li> <li>• Vulnerabilidad de derechos</li> <li>• Necesidades básicas de los seres humanos</li> </ul>

- El suelo y sus características.

### INDICADORES DESEMPEÑO

#### SABER CONOCER

- Reconoce los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.
- Comprende las características y los diferentes tipos del suelo.
- Identifica las necesidades básicas del ser humano.

#### SABER HACER

- Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes
  - .
- Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y vulnerabilidad de los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana
- Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes

#### SABER SER

- Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
- Reconoce la importancia del voto popular como contribución a los procesos democráticos.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• . Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de apoyo son desarrolladas al terminar cada periodo académico para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el alcance de las competencias básicas por área algunas actividades de apoyo pueden ser</li> <li>• Elaboración de talleres sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Construcción de carteleras sobre el rol de los líderes.</li> <li>• Lecturas de textos sobre los derechos de los niños.</li> <li>• Visualización de videos sobre los organismos de protección de derecho.</li> <li>• Sopas de letras sobre las necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Elaboración de videos expositivos sobre el suelo y sus características.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de profundización buscan motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico en el mejoramiento y profundización de las competencias:</li> <li>• Participación en debates sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Elaboración de textos argumentativos sobre los derechos humanos y la función de los organismos de protección.</li> <li>• Videos expositivos sobre las necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Elaboración de textos informáticos como infografías sobre las necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>

❖ **GRADO CUARTO: PERIODO DOS****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b> La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.					
<b>GRADO: CUARTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanale s</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</li> <li>• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...)</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</li> <li>• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</li> <li>• Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> <li>• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> <li>• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</li> <li>• Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos</li> </ul>

	<p>años por el uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MI PAÍS:</b></li> <li>• Ubicación y límites geográficos.</li> <li>• Actividades económicas.</li> <li>• Mapa político de Colombia.</li> <li>• Historia de Colombia.</li> <li>• Desplazamientos en Colombia.</li> <li>• Ramas del poder público</li> <li>• Organismos de control público.</li> <li>• Medios de comunicación.</li> <li>• Uso de la tecnología en Colombia.</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la posición geográfica y división política de su país.</li> <li>• Reconoce los organismos de control público de su país y su funcionamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</li> <li>• Utiliza diferentes medios de comunicación para conocer la historia de su país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia sobre las situaciones de desplazamiento que se presentan en su país y sus posibles causas y consecuencias.</li> <li>• Valora la importancia del buen uso de las herramientas tecnológicas actuales.</li> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características de las diferentes ramas del poder público en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra buen el uso de la herramienta tecnológica como medio para la expresión y comunicación.</li> </ul>	
--	--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del mapa político de Colombia.</li> <li>• Taller sobre las actividades económicas de Colombia.</li> <li>• Elaboración de la historia de Colombia a través de la línea de tiempo.</li> <li>• Elaboración de videos argumentativos sobre las ramas del poder público en Colombia.</li> <li>• Elaboración de noticieros relatando la importancia de la tecnología.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de textos narrativos sobre la historia de Colombia.</li> <li>• Elaboración de rompecabezas del mapa político de Colombia.</li> <li>• Elaboración de mapas mentales sobre las ramas del poder público en Colombia.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre la importancia del buen uso de la tecnología a y los medios de comunicación.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>

❖ **GRADO CUARTO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: CUARTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> <li>• Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>• Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</li> <li>• Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas</li> <li>• Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</li> <li>• Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> <li>• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</li> <li>• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...)</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las</li> </ul>

	<p>consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</li> <li>• Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS:</b></li> <li>• La conquista</li> <li>• Pueblos indígenas de Colombia.</li> <li>• Características de los pueblos indígenas de Colombia.</li> <li>• Organización política, económica y social de los pueblos indígenas de Colombia</li> <li>• Los grupos humanos en Colombia.</li> <li>• Costumbres y tradiciones de los grupos humanos de Colombia.</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>• Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</li> </ul> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas durante la conquista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</li> <li>•</li> </ul>
---	--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación teatral del periodo de la conquista.</li> <li>• Construcción de carteleras informativas sobre los pueblos indígenas de Colombia, sus características y organización política.</li> <li>• Elaboración de videos informativos sobre los grupos humanos de Colombia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones sobre los pueblos indígenas de Colombia, sus costumbres, organización política y tradiciones.</li> <li>• Producción de textos argumentativos sobre los grupos humanos de Colombia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	de actividades			
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> </ul>	



❖ **GRADO QUINTO: PERIODO UNO****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: QUINTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</li> <li>• Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</li> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>• Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</li> </ul>				

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</li> <li>• Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</li> <li>• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EL TERRITORIO :</b></li> <li>• Organización territorial en Colombia (municipios, departamentos ...)</li> <li>• Características de los territorios colombianos.</li> <li>• Regiones de Colombia.</li> <li>• Pisos térmicos.</li> <li>• Ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia.</li> <li>• El clima.</li> <li>• Océanos importancia e influencia.</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</li> <li>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad de este.</li> </ul> <p>Comprende las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</li> <li>Realiza representaciones pictóricas teniendo en cuenta los diferentes pisos térmicos de Colombia y sus características.</li> <li>Compara las características de los diferentes tipos de clima en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</li> <li>Demuestra interés en el planteamiento de soluciones para los problemas de los océanos en Colombia</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia	Las actividades de apoyo son desarrolladas al terminar cada periodo académico para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el alcance de las competencias	Las actividades de profundización buscan motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico en el mejoramiento y profundización de las competencias:

<p>se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul> <p>Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</p>	<p>básicas por área algunas actividades de apoyo pueden ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Consultas en internet sobre las regiones de Colombia a y sus características.</li> <li>• Construcción del mapa político de Colombia.</li> <li>• Producción de textos expositivos sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia.</li> <li>• Visualización de videos en internet sobre los pisos términos de Colombia.</li> </ul> <p>Desarrollo de cuestionarios y talleres sobre los océanos, su importancia e influencia en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Elaboración de juegos sobre la división política de Colombia.</li> <li>• Desarrollo de talleres o cuestionarios sobre las regiones de Colombia.</li> <li>• Discriminación y explicación de imágenes sobre los pisos térmicos.</li> <li>• Elaboración de carteleras informativas sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia.</li> <li>• Elaboración de infografías sobre la importancia y cuidados para los océanos en Colombia.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	<p>(diagnosticas externas) y orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>
---	--	--	--

❖ **GRADO QUINTO: PERIODO DOS**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: QUINTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>• Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</li> <li>• Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> <li>• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> <li>• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</li> <li>• Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA HISTORIA DE COLOMBIA:</b></li> <li>• La colonia</li> <li>• Organización política, social, económica y religiosa en la Colonia.</li> <li>• La nueva granada, características y organización política.</li> <li>• La gran Colombia.</li> <li>• La independencia de Colombia y su influencia.</li> </ul>

- Partidos políticos de Colombia en el siglo XIX.
- Cambios sociales y políticos de Colombia.
- Conflicto en Colombia 1950.

INDICADORES DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia.</li> <li>• Reconoce algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</li> <li>• Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país</li> <li>• Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</li> <li>• Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</li> <li>• Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</li> <li>• Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</li> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> </ul>		
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Visualización de videos en internet sobre la época de la colonia.</li> <li>• Lectura, socialización y análisis de textos sobre la nueva granada.</li> <li>• Representaciones teatrales sobre la gran Colombia y la independencia.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre los partidos políticos de Colombia.</li> <li>• Exposiciones sobre los conflictos de Colombia en 1950.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de láminas sobre la época de la colonia.</li> <li>• Consultas e investigaciones sobre Colombia en la nueva granada.</li> <li>• Producción de textos escritos sobre la independencia de Colombia.</li> <li>• Talleres sobre los partidos políticos de Colombia.</li> <li>• Elaboración de crucigramas con palabras alusivas a los conflictos de Colombia en 1950</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>

estrategias del DUA				
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>	

❖ **GRADO QUINTO: PERIODO TRES**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: QUINTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</li> <li>• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</li> <li>• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</li> </ul>				

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• me aproximo al conocimiento como científico(a) social</li> <li>• Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• Relaciones ético políticas</li> <li>• desarrollo compromisos personales y sociales.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</li> <li>• Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> <li>• Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LOS DERECHOS EN COLOMBIA:</b></li> <li>• La constitución política de 1991.</li> <li>• Derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Organizaciones sociales de protección de derechos.</li> <li>• <b>LA COMUNICACIÓN:</b></li> <li>• Los medios de comunicación y su influencia.</li> <li>• Uso adecuado de los medios de comunicación.</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce aspectos importantes de la constitución política de Colombia.</li> <li>• Identifica algunas organizaciones que protegen los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Comprende la influencia e importancia de los medios de comunicación en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.</li> <li>• Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.</li> <li>• Compara información presentada en diferentes medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por hacer valer sus derechos y cumplir con sus deberes.</li> <li>• Comprende la importancia de las organizaciones sociales de protección de los derechos humanos.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Lectura y taller sobre los derechos y deberes en Colombia.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre las organizaciones de protección de derechos y su importancia.</li> <li>• Elaboración de textos argumentativos sobre los medios de comunicación en Colombia, su importancia e influencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones sobre los derechos y deberes en Colombia.</li> <li>• Representaciones teatrales sobre los organismos de protección de derechos y sus funciones.</li> <li>• Representación de noticieros y programas de radios sobre la importancia de los medios de comunicación.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>
---	---	--

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados con las temáticas del periodo.</li> <li>• Formulación de preguntas sobre los temas trabajados</li> <li>• Trabajos por nodos</li> <li>• Estrategia pedagógica ABP</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Dialogo pedagógico sobre los temas trabajados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> <li>•Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> <li>•Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	---



❖ **GRADO SEXTO: PERIODO UNO**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>						Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente							
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>						Reconocer la importancia del origen del universo y del sistema solar							
						Se pregunta por la Genesis de dónde venimos							
<b>GRADO: SEXTO</b>													
<b>ÁREA:</b>		<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>				<b>PERIODO:</b>		<b>UNO</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>		<b>4 horas semanales</b>	
<b>DOCENTES</b>													
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>													
Analizar las teorías sobre el origen del universo													
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente											
<b>COMPETENCIAS:</b>		<b>COGNITIVAS:</b>		Analiza, Comprende e identifica									
		<b>PROCEDIMENTALES:</b>		Describe, asocia y reconoce									
		<b>ACTITUDINALES:</b>		Asume, rechaza y propone									
		<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>		Análisis e interpretación de contexto									
		<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>		Reflexión y pensamiento sistémico									
		<b>COMUNICATIVA:</b>		Textual y oral									
<b>COMPONENTES</b>		1. Origen del universo. 2. Teoría del Big Bang											
<b>ESTÁNDAR</b>		Reconoce que los seres humanos siempre se han preocupado por entender y explicar el universo, su dinámica y los elementos que lo constituyen ayudándose con diversos aparatos para ampliar su visión.											

<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y analiza las teorías sobre el origen del universo</li> <li>● Expresa respeto y admiración por los avances científicos en el descubrimiento y conocimiento del universo</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Origen del universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De dónde venimos? Un problema filosófico</li> <li>● El caso del Bing Bang</li> <li>● Estructura del universo y del sistema solar: la vía láctea, el sistema solar, los planetas y sus características</li> <li>● El planeta tierra y la historia: la tierra y su estructura</li> <li>● Fenómenos y desastres naturales</li> </ul>	
<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende el origen del universo y la vida</li> <li>● Explica el posible origen de la vida y el mantenimiento de las especies</li> <li>● Explica las características de los seres vivos</li> <li>● Reconoce y analiza las teorías sobre el origen del universo</li> <li>● Conoce los cuerpos celestes que conforman el universo</li> <li>● Conoce las características de los planetas</li> <li>● Identifica el planeta tierra como parte del sistema solar</li> <li>● Concibe la tierra como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa utilizando diversos materiales, modelos sobre el origen del universo y de la vida en la tierra.</li> <li>● Da posibles respuestas a preguntas usando argumentos científicos</li> <li>● Compara los postulados sobre las teorías sobre el origen del universo.</li> <li>● Identifica diversos fenómenos naturales que afectan la vida del ser humano}</li> <li>● Valora el planeta y entiende que forma parte de él</li> <li>● Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</li> <li>● Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras</li> <li>● Expresa respeto y admiración por los avances científicos en el descubrimiento y conocimiento del universo</li> <li>● Participa de manera activa, reflexiva y crítica frente al origen del universo y valora la presencia del ser humano como parte de él</li> <li>● A través de la convivencia, refleja una actitud de respeto hacia los demás.</li> <li>● Es responsable en sus diferentes compromisos y actividades asignadas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los diversos fenómenos naturales que afectan la vida del ser humano</li> <li>● Valora el planeta y entiende que forma parte de el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce que los seres humanos siempre se han preocupado por entender y explicar el universo, su dinámica y los elementos que lo constituyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en campañas de la promoción de estilos saludables en el colegio.</li> </ul>
--	--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuesta:</li> <li>● Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>● Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>● Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>● Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>● Tutorías docentes.</li> <li>● Acompañamiento docente.</li> <li>● Adaptaciones curriculares.</li> <li>● Planes de nivelación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>● Crear una rutina de estudio.</li> <li>● Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>● Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>● Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>● Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>● Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>● Refuerza sus buenas notas</li> <li>● Talleres relacionados con el origen del universo</li> <li>● Consultas en diferentes tipos de texto en internet sobre el sistema solar.</li> <li>● Elaboración de la historia de la tierra.</li> <li>● Producción de textos escritos alusivos al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Videos sobre el universo, Bing Bang</li> <li>● Video sobre el planeta tierra y su estructura</li> <li>● Sopa de letras sobre el universo, sistema solar vía láctea, los planetas</li> <li>● Video sobre los fenómenos y desastres naturales</li> <li>● Escrito libre sobre como evitar los desastres naturales</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>colegio y a las historias personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de diferentes tipos de textos relacionados a los contenidos tratados durante el periodo</li> <li>• Visualización de videos en internet relacionados con la escuela y con la identidad personal.</li> <li>• Elaboración de proyectos que responden a diferentes necesidades relacionados con la identidad personal e institucional</li> </ul>			
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser )	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>•Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> </ul>	

<p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	---

❖ **GRADO SEXTO: PERIODO DOS****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>						Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente						
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>						Comprender el origen de la vida en la tierra						
<b>GRADO: SEXTO</b>												
<b>ÁREA:</b>		<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>			<b>PERIODO:</b>		<b>DOS</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>		<b>4horas semanales</b>	
<b>DOCENTE</b>												
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>												
Comprender la importancia de la formación del planeta tierra y del origen de la vida												
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>						Me reconozco como ser autónomo y diferente						
<b>COMPETENCIAS:</b>						<b>COGNITIVAS:</b>			Analiza, Comprende e identifica			
						<b>PROCEDIMENTALES:</b>			Describe, asocia y reconoce			
						<b>ACTITUDINALES:</b>			Asume, rechaza y propone			
						<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>			Análisis e interpretación de contexto			
						<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>			Reflexión y pensamiento sistémico			
						<b>COMUNICATIVA:</b>			Textual y oral			
<b>COMPONENTES</b>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Formación del planeta Tierra.</li> <li>Teorías sobre el origen de la vida.</li> </ol>						

<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer la importancia del Derecho Internacional Humanitario como agente regulador de las relaciones de los Estados, para que estas sean pacíficas no conflictivas a través de los acuerdos o convenios internacionales.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>El origen de la vida en la tierra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación del planeta Tierra.</li> <li>2. Teorías sobre el origen de la vida.</li> <li>3. Teoría de la selección natural</li> <li>4. Teoría de la evolución</li> <li>5. La formación de la tierra</li> <li>6. La vida y características de los seres vivos</li> </ol>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe las características físicas de la tierra y su atmosfera</li> <li>● Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa utilizando diversos materiales, modelos sobre el origen del universo y sobre la vida en tierra</li> <li>● Propone y participa en experimentos en los cuales comprueba los conceptos básicos</li> <li>● Da posibles respuestas a preguntas utilizando argumentos científicos</li> <li>● Compara los postulados sobre las teorías sobre el origen de la vida en la tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica</li> <li>● Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</li> <li>● Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa respeto y admiración por los avances científicos en el descubrimiento y conocimiento del universo</li> <li>• Participa de manera activa, reflexiva y crítica frente al origen del universo y valora la presencia del ser humano como parte de él</li> <li>• A través de la convivencia, refleja una actitud de respeto hacia los demás.</li> <li>• Es responsable en sus diferentes compromisos y actividades asignadas.</li> <li>• Participa en campañas de la promoción de estilos saludables en el colegio.</li> </ul>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo lcfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre la formación de la tierra</li> <li>• Videos sobre teorías del origen de la vida, de la selección natural, de la evolución.</li> <li>• Escrito libre la vida y las características de los seres vivos,</li> </ul>

<p>periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> </ul>	
---	---	--

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos,	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser )
	•Evaluaciones escritas	•Desarrollo de guías	•Auto evaluación •Trabajo en equipo

<p>formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) Que contribuya a los ambientes de aprendizaje. Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<p>(diagnosticas externas) y orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	---	--



❖ **GRADO SEXTO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia del desarrollo de la ciencia y la tecnología para el avance de las sociedades			
<b>GRADO: SEXTO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Identificar los procesos de transformación generados por los desarrollos de la ciencia y la tecnología, que se han presentado en el mundo. A partir del siglo XX y XXI.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>COMPETENCIAS:</b>		COGNITIVAS:	Analiza, Comprende e identifica		
		PROCEDIMENTALES:	Describe, asocia y reconoce		
		ACTITUDINALES:	Asume, rechaza y propone		
		PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto		
		ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico		
		COMUNICATIVA:	Textual y oral		
<b>COMPONENTES</b>		El origen de la vida a partir de la teoría de la evolución bioquímica.			

<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el proceso evolutivo de los seres vivos y comprende su relación con la biodiversidad</li> <li>• Compara las características estructurales y funcionales de los seres vivos como evidencias del proceso evolutivo.</li> <li>• Explica la emergencia de nuevas características estructurales y funcionales de los organismos como consecuencia del proceso evolutivo.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el carácter histórico-social de la Biología y sus métodos para explicar cómo las ideas científicas dependen de un marco teórico.</li> <li>• Contrasta distintos postulados y argumentos para distinguir diversas explicaciones de la biología.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>El origen de la vida a partir de la teoría de la evolución bioquímica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la evolución bioquímica?</li> <li>• Evolución química como antecedente del origen de la vida</li> <li>• El origen de la vida y sus pruebas bioquímicas</li> <li>• Aleksandr Oparin</li> <li>• El origen de la vida y los datos del ADN</li> <li>• Biodiversidad</li> <li>• Herencia y cambio</li> </ul>

### INDICADORES DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que la evolución de los seres vivos es un hecho advertido por diversas teorías que explican la diversidad y adaptación de los seres vivos a través del tiempo, empleando diferentes campos de la ciencia que aportan evidencias de los procesos evolutivos</li> <li>• Analiza el proceso evolutivo de los seres vivos y comprende su relación con la biodiversidad Organiza las dimensiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las características estructurales y funcionales de los seres vivos como evidencias del proceso evolutivo.</li> <li>• Reconoce la conformación de los ecosistemas, su dinámica y sus modificaciones, así como los fenómenos naturales que han propiciado cambios en ellos a través del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valor la diversidad de los seres vivos producto de la evolución a partir de su información genética.</li> </ul>

<p>micro y macroscópicas de los seres vivos con base en criterios de complejidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las formas de organización de los seres vivos y cómo se relacionan entre sí y con su ambiente físico.</li> <li>● Identifica al ser humano como parte del ecosistema y reconoce el impacto de sus acciones en el deterioro ambiental.</li> </ul>	
<p align="center"><b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b></p>		
<p align="center"><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>APOYO</b></p>	<p align="center"><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuesta:</li> <li>● Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>● Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>● Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>● Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>● Tutorías docentes.</li> <li>● Acompañamiento docente.</li> <li>● Adaptaciones curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>● Crear una rutina de estudio.</li> <li>● Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>● Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>● Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>● Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>● Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>● Refuerza sus buenas notas</li> <li>● Exposición oral sobre situaciones del origen de la vida</li> <li>● Elaboración y explicación de la biodiversidad</li> <li>● Elaboración de normas y acuerdos de clase y que se pueden utilizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Videos sobre la bioquímica</li> <li>● Videos sobre el origen de la vida y la bioquímica</li> <li>● Videos sobre el ADN, herencia y cambio</li> <li>● Escrito libre sobre la Biodiversidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de situaciones de el origen de la vida</li> <li>• Elaboración de mapas y planos del ADN</li> <li>• Producción textual sobre la HERENCIA</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> </ul>			
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>•Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias de texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> </ul>	

<p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software. guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	---



❖ GRADO SÉPTIMO: PERIODO UNO

MALLAS



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: SEPTIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4 horas semanales</b>
<b>DOCENTES:</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b> Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			
	<b>COMUNICATIVA:</b>	Textual y oral			
<b>COMPONENTES</b>	1. Eje uno: Antropología				

	2. Eje dos: Ciencias Políticas
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.</li> <li>● Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar</li> <li>● Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</li> <li>● Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación</li> <li>● Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> <li>● Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</li> <li>● Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Democracia y Ciudadanía</li> <li>● Las Normas</li> <li>● Manual de convivencia</li> <li>● Protección de los derechos humanos.</li> <li>● La democracia y su historia</li> <li>● la vivencia de la democracia de la constitución colombiana</li> <li>● La ciudadanía</li> <li>● Gobierno Escolar</li> <li>● Iguales o diferentes</li> <li>● El problema de la pobreza en Colombia y la diversidad cultural</li> <li>● La tutela</li> <li>● La Afro colombiana</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo que son los derechos fundamentales</li> <li>• Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar</li> <li>• Conoce cuales son los principales componentes del gobierno escolar y la forma como operan</li> <li>• Formula preguntas acerca de la democracia y la ciudadanía en el pasado, presente y futuro.</li> <li>• Expresa en forma gráfica, su posición personal frente a situaciones de discriminación.</li> <li>• Destaca la tutela como un derecho constitucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>• Elabora un concepto propio de democracia aplicado a las condiciones históricas actuales.</li> <li>• Identifica diferentes normas legales y su aplicación para la protección de los derechos humanos en el texto constitucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>• Reconoce y respeta a través de su comportamiento las diferencias existentes entre las personas, facilitando la convivencia en comunidad.</li> <li>• Valora el papel que ha tenido la tutela en la defensa de los derechos de las personas por medio de casos reales.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre la democracia y ciudadanía</li> <li>• Video sobre la protección de los derechos humanos</li> <li>• Sopa de letras sobre normas de convivencia</li> </ul>

<p>promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Elaboración de normas y acuerdos de clase y que se pueden utilizar en el barrio.</li> <li>• Representación gráfica de situaciones de sana convivencia.</li> <li>• Elaboración de mapas y planos del barrio.</li> <li>• Producción textual sobre la historia del barrio y de la familia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrito libre sobre la pobreza en colombia</li> <li>• Infografía sobre la diversidad cultural en colombia</li> <li>• Elaboración de tutela</li> </ul>
--	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas, ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>

<p>,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p>	<p>(diagnosticas externas) y orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
---	--	---	--

## ❖ GRADO SÉPTIMO: PERIODO DOS

## MALLAS



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: SEPTIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4</b>
<b>DOCENTES:</b>	<b>ROSARIO MEJIA PEREZ</b>				
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarse					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			
	<b>COMUNICATIVA:</b>	Textual y oral			

<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Geografía, Constitución Política y Democracia</li> <li>2. Eje seis: Historia</li> </ol>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</li> <li>• Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</li> <li>• Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Organizaciones Políticas y Económicas de la Edad Media a la Modernidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Imperio Romano y las invasiones bárbaras</li> <li>• El Imperio Bizantino</li> <li>• El Imperio Carolingio</li> <li>• El Sistema Feudal</li> <li>• Síntesis del Medioevo</li> <li>• El Renacimiento</li> <li>• Rutas comerciales siglo XV</li> <li>• Reforma y contrarreforma</li> <li>• Mercantilismo</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana</li> <li>• Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas</li> <li>• Reconoce la influencia positiva de las invasiones bárbaras en el campo social y cultural de Roma.</li> <li>• Destaca la importancia y aporte de cada uno de los imperios</li> <li>• Identifica las características del feudalismo como formación socioeconómica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</li> <li>• Comprende que los bárbaros fueron un pueblo poderoso y expansionista</li> <li>• Analiza los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los imperios bizantino y carolingio,</li> <li>• Compara el feudalismo con la forma de organización de las sociedades esclavistas,</li> <li>• Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</li> </ul>	<p>principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad</li> <li>• Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</li> <li>• Asume una actitud de rechazo frente a la sumisión que atente contra la libertad personal, demostrándolo frente a sus compañeros</li> <li>• Demuestra el porqué del gran poder de la iglesia en la Edad Media</li> </ul>
--	--	--

### PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre el imperio romano y las invasiones bárbaras; sobre el imperio bizantino,; el imperio carolino; el sistema, feudal.</li> <li>• Línea de tiempo sobre el renacimiento</li> </ul>

<p>a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Discriminación de láminas alusivas al colegio y sus dependencias</li> <li>• Lectura y representación gráfica de las normas del manual de convivencias institucional</li> <li>• Representación gráfica del colegio a través de planos y mapas.</li> <li>• Elaboración de la historia a través de una línea de tiempo.</li> </ul>	
--	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>

<p>problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software. guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<p>(diagnosticas externas) y orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	---	--

❖ **GRADO SÉPTIMO: PERIODO TRES**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
<b>GRADO: SEPTIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES:</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			
	<b>COMUNICATIVA:</b>	Textual y oral			
<b>COMPONENTES</b>	3. Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Geografía, Constitución Política y Democracia 4. Eje seis: Historia				

<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</li> <li>● Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</li> <li>● Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Procesos de cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación de las Naciones Europeas</li> <li>● Descubrimiento del Nuevo Mundo; Conquista y colonización de América</li> <li>● El período colonial; Sociopolítica colonial; economía en la colonia</li> <li>● La cultura en la colonia; crisis de la colonia</li> <li>● Revolución de 1.810;</li> <li>● Las ciudades en América precolombina</li> <li>● Los indígenas americanos aprovecharon los pisos térmicos</li> <li>● Construcción de canales y represas</li> <li>● Europa cambió la economía de los aborígenes americanos</li> <li>● Instituciones socioeconómicas de la colonia</li> <li>● La población mundial</li> </ul>	
<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica características principales de la formación de Francia, Inglaterra, Alemania, Italia, Rusia y España</li> <li>● Identifica las causas y consecuencias que originaron los grandes viajes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>● Analiza y explica la forma como los indígenas se relacionan con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>● Asume actitudes de respeto y compromiso frente a la protección del medio ambiente frente a la comunidad.</li> </ul>

<p>descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca las características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</li> <li>• Comprende la importancia que tuvo para los indígenas adecuar los terrenos para una mejor subsistencia a partir de varios textos.</li> <li>• Reconoce los cambios socioeconómicos generados por el contacto Europa-América a través de cuadro resumen.</li> <li>• Formula preguntas acerca de la dinámica demográfica y establece sus consecuencias.</li> </ul>	<p>naturaleza a partir de observación directa y lectura de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relata de qué manera Europa cambió la economía de los aborígenes americanos.</li> <li>• Examina los cambios que ha sufrido la población mundial a partir de consultas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América en forma oral.</li> <li>• Expresa en forma escrita argumentos a favor o en contra de la distribución de la población.</li> </ul>
---	--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre la formación de las naciones europeas</li> <li>• Video sobre la conquista y colonización de América</li> <li>• Infografía sobre el periodo colonial</li> <li>• Sobra de letras sobre las ciudades en América precolombina</li> </ul>

<p>acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Elaboración los mapas o planos de la ciudad.</li> <li>• Visualización de videos en internet alusivos a los símbolos de la colonia</li> <li>• Representación gráfica de los medios de transporte.</li> <li>• Sopas de letras a alusivas a los oficios y profesiones.</li> <li>• Representación gráfica de algunas actividades económicas en el periodo del medio evo</li> <li>• Elaboración de carteleras alusivas a la conquista</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>	
--	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>

<p>individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de guías</li> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto evaluación</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
---	--	--	--



❖ **GRADO OCTAVO: PERIODO UNO****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: OCTAVO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES:</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Género actitudes de aceptación y respeto hacia sí mismo y hacia los demás					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			

	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje uno: Antropología</li> <li>2. Eje dos: Ciencias Políticas</li> </ol>	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.</li> <li>• Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar</li> <li>• Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</li> <li>• Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación</li> <li>• Reconocer que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>• Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</li> <li>• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Aceptación de la Diferencia y el Respeto a los Derechos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Normas</li> <li>• Manual de convivencia</li> <li>• Los derechos humanos y organizaciones</li> <li>• Formas de participación ciudadana</li> <li>• Gobierno Escolar</li> <li>• El racismo</li> <li>• La raza aria , como la raza superior, fascismo y naciismo 1.922</li> <li>• La discriminación étnica en Norteamérica</li> </ul>	

- El apartheid: Discriminación en Sudáfrica

### INDICADORES DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y practica formas concretas de participación en el gobierno escolar</li> <li>• Manifiesta interés por la democracia escolar y la participación democrática nacional.</li> <li>• Identifica los derechos fundamentales de la constitución colombiana</li> <li>• Reconoce los mecanismos que propone la constitución para defender los derechos humanos, hablando claramente sobre ellos</li> <li>• Reconozco los derechos humanos de la declaración universal y su correlación con nuestra constitución política.</li> <li>• Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario</li> <li>• Reconoce mediante conclusiones que de manera explícita o implícita existen grupos sociales inferiores y otros superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>• Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad</li> <li>• Explica de manera concreta que la violación de derechos humanos surge como una forma de justificar la dominación de unos pueblos sobre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>• Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan</li> <li>• Promueve pactos de respeto y no agresión frente a los problemas actuales de discriminación.</li> </ul>

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Elaboración de mapas del municipio</li> <li>• Visualización de videos sobre el clima, la flora y la fauna de un lugar.</li> <li>• Representación artística de bailes, costumbres y tradiciones de una región.</li> <li>• Elaboración de la línea de tiempo del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre los derechos humanos</li> <li>• Video sobre participación ciudadana y sus formas de participación</li> <li>• Video sobre discriminación racial</li> <li>• Escrito libre sobre sociedades incluyentes y no discriminatorias</li> <li>• Sopa de letras sobre normas de convivencia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de carteleras sobre los órganos del poder público y sus funciones</li> </ul>		
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje. Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> <li>•Manejo y uso de recursos</li> </ul>

guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional,  
plataformas interactiva de juegos didácticos, videos

• Cumplimiento

❖ **GRADO OCTAVO: PERIODO DOS**

**MALLA**



					
<b>NODO: HUMANIDADES:</b>	Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>	Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.				
	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.				
<b>GRADO: OCTAVO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES:</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			

	PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto
	ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico
	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	1. Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia 2. Eje seis: Historia	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer que los fenómenos sociales se pueden observar desde diferentes puntos de vista.</li> <li>● Comprender las revoluciones europeas del siglo XIX como un gran paso de la humanidad.</li> <li>● Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Colonialismo e Imperialismo en el siglo XIX y las Revoluciones de Europa en Siglo XIX:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colonialismo e imperialismo</li> <li>● Expansión europea en Asia</li> <li>● Colonialismo en Asia</li> <li>● Europa en la primera mitad del siglo XIX</li> <li>● Revolución francesa</li> <li>● Revolución industrial</li> </ul> <p><b>Procesos Coloniales, Conflictos y Revoluciones Durante los Siglos XIX y XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imperialismo</li> <li>● Reparto de Asia y África</li> <li>● Las guerras mundiales</li> </ul>	

- Causas y consecuencias de las guerras
- Revolución rusa

### INDICADORES DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</li> <li>• Comprende los fenómenos revolucionarios y sus consecuencias.</li> <li>• Explica de manera oral las transformaciones que producen las revoluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</li> <li>• Relata sus propias conclusiones acerca de los acontecimientos en el mundo.</li> <li>• Expresa durante el desarrollo de las clases argumentos a favor o en contra de las revoluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista..</li> <li>• Se compromete a desarrollar con seriedad los distintos temas para comprender los cambios que traen las revoluciones sociales</li> <li>• Comparte sus puntos de vista con relación a los cambios.</li> </ul>

### PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre el imperialismo</li> <li>• Video sobre las guerras mundiales causas y consecuencias</li> <li>• Video sobre la revolución rusa</li> </ul>

<p>la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades.</li> <li>• Elaboración de mapas de Asia y África</li> <li>• Visualización de videos sobre la revolución rusa</li> <li>• Representación artística de bailes, costumbres y tradiciones de una región.</li> <li>• Elaboración de la línea de tiempo</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre los órganos del poder público y sus funciones</li> </ul>	
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>

<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<p><b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<p><b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de guías</li> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<p><b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto evaluación</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	---

❖ **GRADO OCTAVO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b>						Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente						
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>						Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.						
						Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.						
<b>GRADO: OCTAVO</b>												
<b>ÁREA:</b>		<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>			<b>PERIODO:</b>		<b>TRES</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>		<b>4horas semanales</b>	
<b>DOCENTES</b>												
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>												
Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.												
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>				Me reconozco como ser autónomo y diferente								
<b>COMPETENCIAS:</b>				<b>COGNITIVAS:</b>		Analiza, Comprende e identifica						
				<b>PROCEDIMENTALES:</b>		Describe, asocia y reconoce						
				<b>ACTITUDINALES:</b>		Asume, rechaza y propone						
				<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>		Análisis e interpretación de contexto						
				<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>		Reflexión y pensamiento sistémico						
				<b>COMUNICATIVA:</b>		Textual y oral						

<b>COMPONENTES</b>	1.Eje cinco: Geografía 2.Eje tres: Ecología 3.Eje dos: Ciencias Políticas
<b>ESTÁNDAR</b>	Valorar el esfuerzo del hombre por mejorar las condiciones de vida de él y de los demás.
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de la sociedad
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Humanidad ha creado diferentes saberes; Cambios tecnológicos y condiciones de vida de la sociedad</li> <li>• Desarrollo del capitalismo; El ambiente y la calidad de vida de las comunidades</li> <li>• Los medios de comunicación y el ambiente</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante análisis comparativo, comprende que el desarrollo de la ciencia y la tecnología van de la mano con la necesidad del hombre en el transcurrir del tiempo.</li> <li>• Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e interpreta diferente información que se requiere en el desarrollo de la ciencia y la tecnología con argumentos propios.</li> <li>• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las diferentes regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de apersonarse de la construcción de la identidad</li> <li>• Formula y comparte propuestas para mejorar la ciencia y la tecnología.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Videos sobre el capitalismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Elaboración de la línea de tiempo con la historia de nuevas tecnologías</li> <li>• Construcción de carteleros con estrategias para el cuidado de los recursos naturales.</li> <li>• Construcción de cuadros comparativos con las características del impacto social</li> <li>• Participación en exposiciones sobre los órganos del poder público.</li> <li>• Investigaciones y consultas sobre algunas actividades económicas del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos sobre las nuevas tecnologías y el desarrollo de la sociedad</li> <li>• Escrito libre sobre las tecnologías y el impacto social</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>departamento</p>		
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> </ul>

<p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>●Cumplimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Manejo y uso de recursos</li></ul>
--	--	---	---





❖ GRADO NOVENO: PERIODO UNO

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: NOVENO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Descubrir que somos seres que tenemos una historia: pasado, presente y futuro; que somos artífices de ella y a la vez somos agentes generadores de cambios.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>COMPETENCIAS:</b>		<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica		
		<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce		
		<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone		
		<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto		
		<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico		

	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	1. Eje uno: Antropología 2. Eje dos: Ciencias Políticas	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.</li> <li>● Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar</li> <li>● Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación</li> <li>● Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</li> <li>● Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> <li>● Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>Los Ciudadanos y Sus Derechos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las Normas</li> <li>● Manual de convivencia</li> <li>● Gobierno escolar</li> <li>● Democracia y defensa de los Derechos Humanos en Colombia</li> <li>● Derechos: Constitución 1.991</li> <li>● Ciudadanía y democracia</li> <li>● Hombres y mujeres diferentes pero complementarios</li> </ul>	

- Mujeres en la historia de Colombia
- Sociedad civil y organizaciones sociales

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario</li> <li>• Identifica las organizaciones que protegen nuestros derechos y deberes en una comunidad</li> <li>• Identifica formas concretas de participar en el gobierno escolar</li> <li>• Identifica los mecanismos de participación ciudadana en la constitución política de Colombia 1991</li> <li>• La constitución política de Colombia y los derechos y deberes</li> <li>• Identifica los derechos fundamentales de la constitución colombiana</li> <li>• Reconoce los mecanismos que propone la constitución para defender los derechos humanos, hablando claramente sobre ellos</li> <li>• Reconozco los derechos humanos de la declaración universal y su correlación con nuestra constitución política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>• Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>• Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan</li> </ul>

- Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario
- identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Elaboración de talleres sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Construcción de carteleras sobre el rol de los líderes.</li> <li>• Lecturas de textos sobre los derechos de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Video sobre la democracia y ciudadanía</li> <li>• Escrito sobre las normas y manual de convivencia en la institución</li> <li>• Infografía sobre el gobierno escolar</li> <li>• Sopa de letras sobre los derechos humanos, ciudadanía y democracia</li> <li>• Video sobre vindicaciones de las mujeres en la historia</li> <li>• Mapa mental sobre complementariedad y diferencia entre hombres y mujeres</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos sobre los organismos de protección de derecho.</li> <li>• Sopas de letras sobre las necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Elaboración de videos expositivos sobre el suelo y sus características.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>			
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p>		<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> </ul>

Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.

HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.

DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.

TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.  
guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos

- Elaboración de trabajos escritos
- Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas
- Actividades curriculares
- Trabajo extracurricular
- Autoformación
- Cumplimiento

- Presentación personal y de su entorno
- Actitud crítica y propositiva frente al área
- Participación y colaboración en las actividades
- Calidad del trabajo
- Manejo y uso de recursos

❖ **GRADO NOVENO: PERIODO DOS****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: NOVENO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			
	<b>COMUNICATIVA:</b>	Textual y oral			

<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</li> <li>2. Eje seis: Historia</li> </ol>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales.</li> <li>• Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>• .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa potencia mundial</li> <li>• Independencia de los países americanos</li> <li>• Estados Unidos extiende sus fronteras y su influencia política y económica</li> <li>• Los Estados de la Gran Colombia</li> <li>• Guerras entre liberales y conservadores en el siglo XIX</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en los hechos históricos complejos, relaciones sociales y políticas a través de lecturas y documentos.</li> <li>• Interpreta los elementos ideológicos que mueven los conflictos independientes de cada régimen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista</li> <li>• Describe y plantea argumentos sobre la situación política, económica y social del siglo XX. - Establece relación entre los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</li> <li>• Analiza las situaciones de su sociedad y plantea alternativas a los conflictos. - Desarrolla desde su punto de vista los</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia</li> <li>● Explico algunos de los cambios sociales y políticos que se dieron en América Latina en el siglo XIX</li> </ul>	<p>ideales de las diferentes revoluciones y formación de naciones.</p>	<p>acontecimientos económicos, políticos y sociales a nivel mundial.</p>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo ICFES</li> <li>● Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución. Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>● Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>● Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>● Tutorías docentes.</li> <li>● Acompañamiento docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>● Crear una rutina de estudio.</li> <li>● Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>● Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>● Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>● Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>● Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>● Refuerza sus buenas notas</li> <li>● Elaboración de talleres sobre el gobierno EE.UU.</li> <li>● Construcción de cartelera sobre el rol de EE.UU. en la gran Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acciones propuestas:</li> <li>● Video sobre cómo hacer un mundo mejor</li> <li>● Construcción de tira cómica sobre la independencia de los países americanos y su impacto en la sociedad mundial</li> <li>● Sopa de letras sobre guerras entre liberales y conservadores</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos sobre los organismos de protección de derecho.</li> <li>• Sopas de letras sobre liberales y conservadores</li> <li>• Elaboración de videos expositivos sobre las características de la gran colombia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>	
---	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p>	<b>Cognitivos (cognitivo-saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>•Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias de texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera</li> </ul>

<p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.  HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Elaboración de trabajos escritos</li> <li>●Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>●Actividades curriculares</li> <li>●Trabajo extracurricular</li> <li>●Autoformación</li> <li>●Cumplimiento</li> </ul>	<p>responsable y eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Presentación personal y de su entorno</li> <li>●Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>●Participación y colaboración en las actividades</li> <li>●Calidad del trabajo</li> <li>●Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	--

❖ **GRADO NOVENO: PERIODO TRES****MALLA**

<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: NOVENO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</li> </ul>					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			

	ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: COMUNICATIVA:	Reflexión y pensamiento sistémico Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje cinco: Geografía</li> <li>2. Eje tres: Ecología</li> <li>3. Eje dos: Ciencias Políticas</li> </ol>	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales</li> <li>● Participo en debates y discusiones académicas...</li> <li>● Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y, evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</li> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>Hombres y Mujeres Como Guardianes y Beneficiarios de la Madre Tierra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colombia siglo XX</li> <li>● Conflictos actuales</li> <li>● Economía internacional; Deuda externa</li> <li>● Guerra contra las drogas</li> <li>● Migraciones</li> </ul>	

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede</li> </ul>

<p>explicando su influencia en el pensamiento colombiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza la realidad del entorno y su papel como agente transformador en la construcción de una sociedad mejor</li> <li>• Explica la situación de Colombia a finales del siglo XX.</li> <li>• Interpreta y analiza lecturas sobre conflictos económicos y políticos de Colombia.</li> <li>• Realiza lecturas basadas en problemáticas de Colombia (Migración, drogas conflictos).</li> </ul>	<p>cultural) por medio de la recolección de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume posiciones críticas frente a los hechos socio-políticos asumidos en la segunda mitad del siglo XIX en Colombia</li> <li>• Compara y analiza algunos procesos políticos, económicos y sociales que sucedieron en el siglo XIX con los actuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el proceso de migraciones a lo largo de la historia de Colombia.</li> </ul> </li> <li>• Determina la importancia que tiene la economía actual en Colombia y su incidencia en el exterior.</li> </ul>	<p>modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del surgimiento de la nación colombiana</li> <li>• Expresa los sucesos de tráfico de drogas y migraciones en Colombia, mediante un drama grupal.</li> <li>• Plantea hipótesis sobre la economía en Colombia, mediante un escrito.</li> <li>• Realiza un plegable sobre los conflictos y migraciones.</li> <li>• Consulta sobre la deuda externa y su impacto en la economía actual, y presenta exposición.</li> </ul>
---	--	---

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Video sobre los guardianes de la tierra</li> <li>• Video sobre Colombia en el siglo XX</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre economía internacional y deuda externa</li> <li>• Escrito sobre guerra contra las drogas</li> <li>• Dibujo sobre las migraciones en Colombia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Elaboración del mapa político de Colombia.</li> <li>• Taller sobre las actividades económicas de Colombia.</li> <li>• Elaboración de la historia de Colombia a través de la línea de tiempo.</li> <li>• Elaboración de videos argumentativos sobre las ramas del poder público en Colombia.</li> <li>• Elaboración de noticieros relatando la importancia de la tecnología.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> </ul>		
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> </ul>

<p>cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)  Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)  Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.  Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>
---	--	---	---



❖ **GRADO DECIMO: PERIODO UNO**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: DECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Identificar los procesos de transformación generados por los diversos conflictos internos y externos que se han presentado en el mundo. A partir del siglo XIX y XX.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			

	PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto
	ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico
	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	Eje uno: Antropología Eje dos: Ciencias Políticas	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.</li> <li>• Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar</li> <li>• Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación</li> <li>• Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> <li>• Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y en el interior de ellos mismos.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>• Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</li> <li>• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> <li>• Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Normas</li> </ul>	

- Manual de convivencia
- Gobierno escolar
- Los Derechos Humanos
- La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento
- Los nacionalismos y las ideologías durante la 1ª y 2ª guerra mundial
- El origen del estado y el contrato social

### INDICADORES DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario</li> <li>● Identifica las organizaciones que protegen nuestros derechos y deberes en una comunidad</li> <li>● Identifica formas concretas de participar en el gobierno escolar</li> <li>● Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario</li> <li>● Reconoce en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</li> <li>● Promueve en clase debates para discutir y plantear alternativas de los documentos expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>● Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los</li> <li>● diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</li> <li>● Establece relaciones entre los aspectos sociales, políticos de antes y hoy.</li> <li>● Asume una posición crítica frente a las acciones de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>● Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan</li> <li>● Reflexiona sobre los conflictos en Colombia y América Latina.</li> <li>● Desarrolla desde su punto de vista los acontecimientos económicos políticos y sociales a nivel mundial.</li> </ul>

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Representación teatral del periodo de la conquista.</li> <li>• Construcción de cartelera informativa sobre los pueblos indígenas de Colombia, sus características y organización política.</li> <li>• Elaboración de videos informativos sobre los grupos humanos de Colombia.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Escrito sobre las normas y manual de convivencia de mi colegio</li> <li>• Video sobre el gobierno escolar</li> <li>• Sopa de letras sobre los derechos humanos</li> <li>• Escrito sobre la ética civil</li> <li>• Video sobre los nacionalismos y su impacto en la sociedad</li> <li>• Infografía sobre el origen del estado y el contrato social</li> </ul>

<p>cuenta los resultados académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>actividades</p>			
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)  Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)  Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.  Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.  HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.  DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.  TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p>		<p><b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<p><b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias de texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>•Elaboración de trabajos escritos</li> <li>•Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>•Actividades curriculares</li> <li>•Trabajo extracurricular</li> <li>•Autoformación</li> </ul>	<p><b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>•Presentación personal y de su entorno</li> <li>•Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>•Participación y colaboración en las actividades</li> <li>•Calidad del trabajo</li> <li>•Manejo y uso de recursos</li> </ul>

guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos		• Cumplimiento	
--	--	----------------	--

❖ **GRADO DECIMO: PERIODO DOS**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>	Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>	Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.				
	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.				
<b>GRADO: DECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4 horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Identificar los procesos de transformación generados por los diversos conflictos internos y externos que se han presentado en el mundo y el país. A partir del siglo XIX y XX.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			

	ACTITUDINALES:	Asume, rechaza y propone
	PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto
	ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico
	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</li> <li>2. Eje seis: Historia</li> </ol>	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>El Origen del Estado y el Contrato Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos naturales</li> <li>● Europa siglo XIX</li> <li>● Capitalismo – Socialismo</li> <li>● Guerra Fría y sus manifestaciones en América Latina</li> </ul>	

INDICADORES DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza la Revolución Burguesa, la Revolución Francesa y las revoluciones liberales y describe consecuencias en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre los daños del medio ambiente y las consecuencias en los seres humanos del lanzamiento de la bomba atómica sobre Japón.</li> <li>• Describe en un cuadro comparativo aspectos de las políticas en Europa en el siglo XIX, frente a Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un ensayo sobre las guerras que sucedieron: primera y segunda Guerra Mundial, Guerra Fría y los conflictos en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las situaciones de su sociedad y plantea alternativas a los conflictos. - Desarrolla desde su punto de vista los acontecimientos económicos, políticos y sociales a nivel mundial.</li> <li>• Analiza la Revolución Burguesa, la Revolución Francesa y las revoluciones liberales y describe consecuencias en el mundo.</li> <li>• Redacta escrito sobre las guerras que sucedieron: primera y segunda Guerra Mundial, Guerra Fría y los conflictos en Colombia.</li> </ul>
---	---	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo lcfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Implementación de las estrategias del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Comic sobre la protección y cuidado de los recursos naturales</li> <li>• Video sobre el origen del estado y el contrato social</li> <li>• Sopa de letras sobre Europa en el siglo XIX</li> <li>• Escrito libre sobre el capitalismo – socialismo</li> <li>• Dibujo libre sobre la guerra fría y su impacto en la sociedad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li><li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li><li>• Tutorías docentes.</li><li>• Acompañamiento docente.</li><li>• Adaptaciones curriculares.</li><li>• Planes de nivelación.</li><li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li><li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li><li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li><li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li></ul>	<p>DUA tales como la dosificación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consultas en internet sobre la guerra fría</li><li>• Construcción del mapa político de Colombia.</li><li>• Producción de textos expositivos sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia.</li><li>• Visualización de videos en internet sobre el capitalismo</li><li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres sobre los océanos, su importancia e influencia en Colombia</li></ul>	
--	---	--

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje. Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de guías</li> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias de texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> <li>● Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto evaluación</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> <li>● Manejo y uso de recursos</li> </ul>

TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software. guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos			
---	--	--	--

❖ **GRADO DECIMO: PERIODO TRES**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>	Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>	Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.				
	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.				
<b>GRADO: DECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4 horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					

Identificar los procesos de transformación generados por los diversos conflictos internos y externos que se han presentado en el mundo y el país. A partir del siglo XIX y XX.		
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente	
<b>COMPETENCIAS:</b>	COGNITIVAS:	Analiza, Comprende e identifica
	PROCEDIMENTALES:	Describe, asocia y reconoce
	ACTITUDINALES:	Asume, rechaza y propone
	PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto
	ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico
	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eje cinco: Geografía</li> <li>2. Eje tres: Ecología</li> <li>3. Eje dos: Ciencias Políticas</li> </ol>	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX, y formular hipótesis que me permitan explicar las situaciones de Colombia en este contexto.</li> <li>● Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y en el interior de ellos mismos.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</li> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor y de la Cultura Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guerra fría y su lucha por el poder económico</li> <li>● Crecimiento demográfico</li> <li>● Recursos naturales</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Migraciones</li> <li>● Refugiados – desplazados</li> </ul>
--	---

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.</li> <li>● Identifica las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</li> <li>● Contextualiza la realidad del entorno y su papel como agente transformador en la construcción de una sociedad mejor</li> <li>● Interpreta y analiza lecturas sobre conflictos económicos y políticos de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudia los diversos aspectos (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</li> <li>● Clasifica información sobre el proceso de desplazados forzados de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</li> <li>● Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>● Asume posiciones críticas frente a los hechos socio-políticos asumidos en la segunda mitad del siglo XIX en Colombia</li> <li>● Compara y analiza algunos procesos políticos, económicos y sociales que sucedieron en el siglo XIX con los actuales. - Analiza el proceso de migraciones a lo largo de la historia de Colombia.</li> <li>● Determina la importancia que tiene la economía actual en Colombia y su incidencia en el exterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escucha activamente a sus compañeros y compañeras , reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos</li> <li>● Desarrolla una actitud positiva frente a la conservación del medio ambiente. - Investiga y pone en práctica los derechos fundamentales del medio ambiente.</li> <li>● Sustenta las causas y consecuencias de las migraciones en Colombia.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Lectura, socialización y análisis de textos sobre la guerra fría</li> <li>• Representaciones teatrales sobre la gran Colombia y la independencia.</li> <li>• Elaboración de carteleras sobre los partidos políticos de Colombia.</li> <li>• Exposiciones sobre los conflictos de Colombia en la migración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Video sobre guerra fría y su lucha por el poder económico</li> <li>• Escrito libre sobre el crecimiento demográfico en Colombia</li> <li>• Clasificación de los recursos naturales existentes en Colombia</li> <li>• Sopa de letras sobre Migraciones</li> <li>• Cuadro estadístico de los Refugiados – desplazados en Colombia</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>			
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) Que contribuya a los ambientes de aprendizaje. Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> </ul>

<p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoformación</li><li>• Cumplimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo y uso de recursos</li></ul>
--	--	--	--



❖ **GRADO UNDECIMO: PERIODO UNO**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: UNDECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>UNO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			

	COMUNICATIVA:	Textual y oral
<b>COMPONENTES</b>	7. Eje uno: Antropología 8. Eje dos: Ciencias Políticas	
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.</li> <li>• Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar</li> <li>• Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación</li> <li>• Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> <li>• Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y en el interior de ellos mismos.</li> </ul>	
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>• Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</li> <li>• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> <li>• Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> </ul>	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Normas</li> <li>• Manual de convivencia</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Los Derechos Humanos</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los jóvenes y las jóvenes: Sus derechos en la Constitución de 1.991</li> <li>• La Ley de la Juventud (375 de 1997)</li> <li>• Culturas Juveniles</li> <li>• Interpretación del concepto de cultura</li> <li>• Expresiones de su cultura</li> <li>• Movimientos contractuales</li> <li>• Identidad y socialización</li> </ul>	
INDICADORES DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce qué son las normas y cómo se aplican en el contexto escolar, familiar, comunitario</li> <li>• Identifica las organizaciones que protegen nuestros derechos y deberes en una comunidad</li> <li>• Identifica formas concretas de participar en el gobierno escolar</li> <li>• Conoce los principales problemas que afectan a la juventud colombiana.</li> <li>• Analiza los Derechos de los jóvenes en la Constitución Política.</li> <li>• Conoce la Ley de la Juventud y la Ley de La Infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>• Confronta y discute las concepciones que se tienen de la Infancia y de la Juventud, para reconocer las dificultades y retos que se le presentan.</li> <li>• Explica cuál es la responsabilidad que tiene el Estado, la sociedad civil, los grupos armados y la delincuencia frente a la violación de los derechos de los niños(as).</li> <li>• Comprende que como grupo social la juventud enfrenta una serie de problemas que los afectan de manera general y personal: alcoholismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</li> <li>• Asume una posición crítica frente a los problemas de la infancia y la adolescencia y los identifica como grupos de población con múltiples responsabilidades de participación en una sociedad democrática.</li> <li>• Cuestiona la responsabilidad del Estado frente a los niños y jóvenes de Colombia.</li> <li>• Propone formas de participación juvenil con la promoción y defensa de los Derechos del niño.</li> </ul>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo lcfes</li> <li>● Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>● Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>● Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>● Tutorías docentes.</li> <li>● Acompañamiento docente.</li> <li>● Adaptaciones curriculares.</li> <li>● Planes de nivelación.</li> <li>● Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>● Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>● Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>● Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>● Crear una rutina de estudio.</li> <li>● Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>● Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>● Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>● Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>● Ayudarlo a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>● Refuerza sus buenas notas</li> <li>● Elaboración de talleres sobre el gobierno escolar.</li> <li>● Construcción de carteleras sobre el rol de los líderes.</li> <li>● Lecturas de textos sobre los derechos de los niños.</li> <li>● Visualización de videos sobre los organismos de protección de derecho.</li> <li>● Sopas de letras sobre las necesidades de los seres vivos.</li> <li>● Elaboración de videos expositivos sobre el suelo y sus características.</li> <li>● Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video sobre los derechos humanos de las y los jóvenes: ley de la juventud (375 de 1997)</li> <li>● Escrito sobre las normas y manual de convivencia en mi colegio</li> <li>● Video sobre el gobierno escolar</li> <li>● Sopa de letras sobre el concepto de cultura</li> <li>● Tira cómica sobre identidad y socialización</li> </ul>
---	---	--

		actividades		
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p> <p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>● Trabajos de consulta</li> <li>● Sustentaciones</li> <li>● Bitácora</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de guías</li> <li>● Desarrollo de talleres</li> <li>● Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>● Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>● Elaboración de trabajos escritos</li> <li>● Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>● Actividades curriculares</li> <li>● Trabajo extracurricular</li> <li>● Autoformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto evaluación</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>● Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> <li>● Presentación personal y de su entorno</li> <li>● Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>● Participación y colaboración en las actividades</li> <li>● Calidad del trabajo</li> </ul>

❖ **GRADO UNDECIMO: PERIODO DOS**

**MALLA**



<b>NODO: HUMANIDADES:</b> Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente					
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: UNDECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>DOS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>	Me reconozco como ser autónomo y diferente				
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>COGNITIVAS:</b>	Analiza, Comprende e identifica			
	<b>PROCEDIMENTALES:</b>	Describe, asocia y reconoce			
	<b>ACTITUDINALES:</b>	Asume, rechaza y propone			
	<b>PENSAMIENTO SOCIAL:</b>	Análisis e interpretación de contexto			
	<b>ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</b>	Reflexión y pensamiento sistémico			
	<b>COMUNICATIVA:</b>	Textual y oral			

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eje cuatro: Economía Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</li> <li>• Eje seis: Historia</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la importancia del Derecho Internacional Humanitario como agente regulador de las relaciones de los Estados, para que estas sean pacíficas no conflictivas a través de los acuerdos o convenios internacionales.</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Sujeto, Sociedad Civil y Estado, Comprometidos en la Defensa y Promoción de los Deberes y Derechos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cruz Roja y el Derecho Internacional Humanitario</li> <li>• Misión del C.I.C.R - El D.I.H. o el derecho que regula la guerra</li> <li>• El C.I.C.R y los convenios de Ginebra</li> <li>• Diplomacia y asistencia humanitaria</li> <li>• Ayuda Humanitaria</li> <li>• El D. I. H. un derecho para todas las personas</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el fundamento del D.I.H.</li> <li>• Establece la importancia de los principios que regulan el D.I.H.</li> <li>• Identifica el proceso histórico de la formación de la C.R.I. y el reglamento que la rige.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y evalúa los instrumentos de aplicación del D.I.H. así como quienes son sus sujetos en el D.I.H.</li> <li>• Describe algunas diferencias o semejanzas entre los prisioneros de guerra de épocas pasadas y las de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica</li> <li>• Analiza las situaciones de su sociedad y plantea alternativas a los conflictos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende que los convenios de Ginebra constituyen la expresión más completa de los esfuerzos de la comunidad internacional, para codificar normas que protegen las personas contra la violación del DIH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza uno de los principios del D.I.H. sobre humanizar la guerra y expresar su opinión.</li> <li>• Explica la relación entre el origen de la Cruz Roja y los avances del D.I.H.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente al D.I.H. y la misión de la Cruz Roja en los conflictos armados.</li> <li>• Plantea argumentos que sustenten la importancia de que la Cruz Roja Internacional aplique sus principios y propone su- puestos de: ¿qué pasaría si dicha institución no cumpliera sus principios?</li> </ul>
---	---	---

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo Icfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Elaboración de talleres sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Construcción de carteleras sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Video sobre derecho internacional humanitario y agentes internacionales cooperantes</li> <li>• Video sobre el Convenio de Ginebra y su impacto en la Diplomacia y asistencia humanitaria</li> <li>• Escrito libre sobre cómo aplicar la Ayuda Humanitaria en mi comunidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>ayuda humanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de textos sobre los derechos.</li> <li>• Visualización de videos sobre los organismos de protección de derecho.</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>•</li> </ul>	
--	---	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc)</p>	<b>Cognitivos (cognitivo- saber)</b>	<b>Procedimentales (praxiológicos – hacer)</b>	<b>Actitudinales (axiológicos -ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>•Trabajos de consulta</li> <li>•Sustentaciones</li> <li>•Bitácora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo de guías</li> <li>•Desarrollo de talleres</li> <li>•Desarrollo de competencias texto guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Auto evaluación</li> <li>•Trabajo en equipo</li> <li>•Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>•Trabajo individual y grupal de manera</li> </ul>

<p>Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>	<p>Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>• Actividades curriculares</li> <li>• Trabajo extracurricular</li> <li>• Autoformación</li> <li>• Cumplimiento</li> </ul>	<p>responsable y eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación personal y de su entorno</li> <li>• Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>• Participación y colaboración en las actividades</li> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Manejo y uso de recursos</li> </ul>
	•	•	•
	•	•	•

**❖ GRADO UNDECIMO: PERIODO TRES**

## MALLA



<b>NODO: HUMANIDADES:</b>		Proyecto: Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:</b>		Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.			
		Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.			
<b>GRADO: UNDECIMO</b>					
<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>TRES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>4horas semanales</b>
<b>DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b>					
Identificar los procesos de transformación generados por los desarrollos de la ciencia y la tecnología, que se han presentado en el mundo. A partir del siglo XX y XXI.					
<b>ELEMENTO ARTICULADOR:</b>		Me reconozco como ser autónomo y diferente			
<b>COMPETENCIAS:</b>		COGNITIVAS:	Analiza, Comprende e identifica		
		PROCEDIMENTALES:	Describe, asocia y reconoce		
		ACTITUDINALES:	Asume, rechaza y propone		
		PENSAMIENTO SOCIAL:	Análisis e interpretación de contexto		
		ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:	Reflexión y pensamiento sistémico		
		COMUNICATIVA:	Textual y oral		
<b>COMPONENTES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eje cinco: Geografía</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eje tres: Ecología</li> <li>7. Eje dos: Ciencias Políticas</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.</li> <li>Analizar las implicaciones que tiene para un país en desarrollo el estar inserto en medio de una economía globalizada. .</li> </ul>
<b>DBA/ORIENTACIONES DEL MEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> </ul>
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p><b>Necesidad de Buscar un Desarrollo Sostenible que Permita Preservar la Dignidad Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los avances y límites del concepto desarrollo sostenible como perspectiva socio – cultural.</li> <li>Historia del concepto de desarrollo económico sostenible</li> <li>Implicaciones del concepto</li> <li>Retos y compromisos internacionales</li> <li>Indicadores</li> <li>Desarrollo humano sostenible; La ética ambiental y la ciudadanía</li> <li>El desarrollo y el subdesarrollo ; La concentración de capital en la economía globalizada norte – sur</li> </ul>

<b>INDICADORES DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la historia y las características del Desarrollo sostenible.</li> <li>Reconoce las particularidades de las economías planificadas y de libre mercado.</li> <li>Establece la importancia del desarrollo sostenible como una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende por qué el desarrollo económico sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro del ambiente mundial.</li> <li>Compara las tesis económicas que sustentan la economía planificada y la economía de mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras , reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos</li> <li>Asume una actitud crítica frente al compromiso que deben adquirir países en vías de desarrollo, como los industrializados por sus implicaciones económicas y tecnológicas.</li> </ul>

<p>alternativa viable ante el deterioro del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el balance positiva para los países desarrollados y negativo para los países en desarrollo, ya que la pobreza de su población ha aumentado en gran medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una comparación entre las dos caras de la globalización a través del documento “Florenia” (ensi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa críticamente las ventajas y desventajas de las economías planificadas y mercado.</li> <li>• Asume una actitud reflexiva ante la siguiente disyuntiva: El aumento de la pobreza, la desigualdad y el conflicto social.</li> <li>• Crecimiento económico que permita distribuir sus beneficios entre una proporción cada vez mayor de la población mundial.</li> </ul>
--	---	--

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
-------------------------------	--	--

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuesta:</li> <li>• Conocimientos previos a estudiantes nuevos: cuestionario tipo lcfes</li> <li>• Las estrategias de nivelación tienen como objetivo diagnosticar el estado en que se encuentra el estudiante cuando es promovido anticipadamente o llega nuevo a la institución Para identificar en qué nivel de competencia se encuentra de acuerdo con los estándares del periodo y del grado al cual ingresa.</li> <li>• Diagnóstico institucional por áreas.</li> <li>• Talleres relacionados con las temáticas del año anterior.</li> <li>• Tutorías docentes.</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>• Crear una rutina de estudio.</li> <li>• Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>• Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>• Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>• Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>• Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>• Refuerza sus buenas notas</li> <li>• Implementación de las estrategias del DUA tales como la dosificación de actividades</li> <li>• Consultas en internet sobre las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas:</li> <li>• Video sobre el desarrollo sostenible y sustentable</li> <li>• Juego virtual sobre la historia del concepto de desarrollo económico sostenible</li> <li>• Sopa de letras sobre la ética ambiental y ciudadanía</li> <li>• Inferencia sobre los retos y compromisos internacionales frente a la sostenibilidad ambiental</li> <li>• Organizadores gráficos sobre Indicadores de la problemática ambiental en Colombia</li> <li>• Mapa mental sobre desarrollo y subdesarrollo e impacto en la economía global: Caso norte sur</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Planes de nivelación.</li> <li>• Priorización de competencias, estándares, y DBA.</li> <li>• Seguimiento a procesos y resultados académicos (planillas de notas, informe parcial, etc.)</li> <li>• Evaluación de estrategia teniendo en cuenta los resultados académicos.</li> <li>• Diagnóstico de las NEE por medio de la implementación de estrategias del DUA</li> </ul>	<p>regiones de Colombia a y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa político de Colombia</li> <li>• Exposiciones de economía global</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres sobre los océanos</li> </ul>	
---	--	--

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
<p>Desde el área de las ciencias sociales la metodología es amplia : lecturas relacionadas con los temas ,utilización de herramientas tecnológicas ,ubicación de lugares en los mapas ,trabajos individuales y en equipo, exposiciones, visita a lugares, investigaciones, mapas conceptuales, talleres de lectoescritura, análisis de videos, formulación de preguntas con sus respuestas ,ejercicios de reflexión frente a problemas concretos de actualidad. Se utiliza: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica)</p> <p>Tipo de recursos tangibles e intangibles a usar (portafolios, guías de aprendizajes, etc) Que contribuya a los ambientes de aprendizaje.</p>	Cognitivos (cognitivo- saber)	Procedimentales (praxiológicos – hacer)	Actitudinales (axiológicos -ser
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas (diagnosticas externas) y orales</li> <li>• Trabajos de consulta</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guías</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Desarrollo de competencias texto guía</li> <li>• Manejo eficiente y eficaz del trabajo en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Participación en clase y respeto por la palabra</li> <li>• Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz</li> </ul>

<p>Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.</p> <p>HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.</p> <p>DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.</p> <p>TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.</p> <p>guías virtuales, guías análogas, clase virtual, blog institucional, plataformas interactiva de juegos didácticos, videos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Elaboración de trabajos escritos</li> <li>●Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas</li> <li>●Actividades curriculares</li> <li>●Trabajo extracurricular</li> <li>●Autoformación</li> <li>●Cumplimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Presentación personal y de su entorno</li> <li>●Actitud crítica y propositiva frente al área</li> <li>●Participación y colaboración en las actividades</li> <li>●Calidad del trabajo</li> <li>●Manejo y uso de recursos</li> </ul>
--	--	--	--

#### **14. BIBLIOGRAFÍA**

1. Bauman, Z. (2003). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, España: Gedisa Editorial.